SINESP
INDEPENDÊNCIA, FORÇA E LUTA

Jornal Sinesp

Filiado a: DIEESE - MOSAP - DIAP ISSN 2359-5507

(11) 3116-8400 YouTube sinespsp

Publicação do Sindicato dos Especialistas de Educação do Ensino Público Municipal de São Paulo www.sinesp.org.br *Nº 284/Outubro/2025*

Veja a galeria de fotos do 28º Congresso do SINESP



28º Congresso do SINESP discute a defesa da Educação Pública no contexto da luta contra os ataques privatistas neoliberais

Evento anual do SINESP prepara a categoria para as lutas que estão em pauta, como a privatização da educação e a destruição da natureza no contexto do ideário neoliberal - **Leia sobre os debates e as palestras nas 2 a 6**

Debate e aprovação das lutas é ponto alto do Congresso

As lutas sindicais são analisadas em grupos, para dar espaço à participação de todos, e são definidas na plenária final com todos os congressistas reunidos. O resultado compõe um rico rol de demandas, reivindicações e orientações para as ações sindicais e políticas do SINESP.

O trabalho é desenvolvido a partir de quatro eixos norteadores que abrangem o contexto e as dinâmicas em que se dá o trabalho dos gestores educacionais nas UEs e as lutas sociais e políticas que envolvem a atuação sindical: riqueza da diversidade; valorização do trabalhador; gestão educacional; repensando o currículo.

O debate das lutas sindicais em grupo e na votação final em plenário compuseram o rol de motivadores e caminhos para as ações sindicais do próximo período. As contribuições, mudanças e acréscimos estão neste jornal, da pág 7 à 12.



Expediente

Jornal do SINESP é uma publicação do Sindicato dos Especialistas de Educação do Ensino Público Municipal de São Paulo. Responsabilidade da diretoria.

Diretoria 2024-2027

Presidente:
Norma Lúcia Andrade dos Santos

Vice-Presidente:
Letícia Grisólio Dias

Secretária Geral:
Rosana Capputi Borges

Vice-Secretária Geral:
Denise Regina da Costa Aguiar

Diretor de Adm. Financeira:
João Alberto Rodrigues de Souza

Vice-Diretora de Adm. Financeira:
Sonia Maria Ferrarez Rodrigues

Diretor p/ Assuntos de Legislação e Defesa dos Direitos dos Filiados:
Douglas Eduardo Rosa

Vice-Diretora p/ Assuntos de Legislação e Defesa dos Direitos dos Filiados:
Valéria Leão Ramos

Diretora de Eventos Educacionais:
Rosa Maria Pereira de Araújo Correa

Vice-Diretor de Eventos Educacionais:
Emilio Celso de Oliveira

Diretora Cultural:
Alcina Carvalho Hatzlhoffer

Vice-Diretora Cultural:
Egle Prescher Iaconelli

Diretor de Imprensa:
Rui Ferreira da Silva Junior

Vice-Diretora de Imprensa:
Márcia Fonseca Simões

Diretora de Políticas Sociais:
Maura Maria da Silva

Vice-Diretora de Políticas Sociais:
Regina Cleia Almeida

Diretor de Organização Sindical:
André Luiz Bafume

Vice-Diretora de Organização Sindical:
Flordelice Magna Ferreira

Conselho Fiscal

Titulares: Getúlio Marcio Soares, Marcia Gargiulo Krause, Thellma Figueiredo de Souza

Suplentes: Edilene de Fátima Clemente, Janete Silva de Oliveira, Patricia Andreotti Giroldo

Produção

Imprensa SINESP: José Bergamini (MTB 23.668/SP), Kleber Pereira Pinto (MTB 72.985/SP), Pedro Costantini e Laidert Castelo Branco
Diretores: Rui Ferreira Jr. e Márcia Fonseca Simões
Impressão: Formacerta (2081-6000)
Tiragem: 13.000 exemplares

Endereço

Sede: Rua Líbero Badaró, 158, 21º andar, Centro, São Paulo/SP, CEP 01008-904, fone 3116-8400
CFCL Benê do SINESP: Pça. Dom José Gaspar, 30, 3º andar Centro, São Paulo/SP, CEP 01047-010, fone 3255-9794 - www.sinesp.org.br

WhatsApp (11) 3116-8400

EDITORIAL

28º Congresso do SINESP: A defesa da Educação Pública no contexto da luta antineoliberal

O SINESP realizou a 28ª edição de seu congresso anual, de 9 a 12 de setembro, registrando, mais uma vez, participação recorde da categoria. Ao grande número de congressistas ativos se juntou uma quantidade expressiva de filiados aposentados, numa demonstração de que cresce a consciência para a luta coletiva em defesa da educação pública, da carreira e dos direitos da categoria.

O evento proporcionou momentos de reflexão sobre temas cruciais, como os ataques privatistas da prefeitura à educação, a destruição ambiental e o contexto neoliberal em que esses fenômenos se inserem.

Compreender o neoliberalismo é fundamental para combater seus efeitos. Esse projeto está estruturado para suprimir direitos sociais e trabalhistas conquistados pela população e pelos trabalhadores, com o objetivo de criar mecanismos de expansão à taxa de lucro das empresas à acumulação de capital.

A privatização, atualmente focada na educação e em outros serviços públicos, é uma das principais ferramentas desse projeto para expropriar recursos da sociedade. Nesse percurso, a natureza não é poupada. Já sofre intensamente com o aquecimento global e a degradação de ecossistemas promovida pela exploração desenfreada de recursos, que o capital se recusa a mitigar em nome de sustentar seu contínuo crescimento.

A implementação desse projeto por governos de direita e extrema direita, que crescentemente utilizam a violência neofascista, sublinha a urgência de uma mobilização contínua e robusta da categoria e da sociedade em defesa da Educação Pública e da carreira do magistério.

Nesse sentido, as conferências, palestras e debates do congresso analisaram o cenário crítico da Educação municipal, em que desafios históricos são intensificados pelo assédio privatista e pelas crises decorrentes das políticas neoliberais aplicadas por sucessivas administrações municipais.

Para defender a educação pública de forma eficaz, é imperativo que a privatização, a precarização do corpo docente/gestor e da infraestrutura escolar, a desigualdade digital, a crise climática e o abandono dos territórios periféricos pelo poder público sejam compreendidos dentro desse contexto mais amplo, em que o neoliberalismo atua como uma força motriz.

É necessário captar essa dinâmica para ir além de reações pontuais e desenvolver estratégias de enfrentamento que possam contrapor-se à lógica privatista, visando à construção de um projeto educativo verdadeiramente democrático, sustentável e inclusivo. Tal projeto deve ser fundamentado na realidade concreta da escola, na corresponsabilidade territorial e na organização da sociedade.

O SINESP se mantém incansavelmente nessa luta. Diariamente, percorre os territórios, dialoga e mobiliza gestores, toda a categoria e atua junto às comunidades e a população. Está presente nas diversas esferas parlamentares e judiciais para salvaguardar os interesses da categoria e da educação pública estatal de todas as formas possíveis.

Foi com esse espírito que o 28º Congresso foi organizado, reafirmando o papel central do sindicato na resistência organizada contra os ataques destrutivos à Educação, bem como na promoção de políticas públicas educacionais radicalmente comprometidas com a justiça social, envolvendo tanto a categoria quanto toda a sociedade.



As raízes da resistência do povo brasileiro foram expressas na atividade cultural de encerramento

Uma apresentação contagiante do cantor Diogo Nogueira fechou o Congresso do SINESP com chave de ouro. Diogo trouxe um show repleto de símbolos da resistência do povo brasileiro, sobretudo do povo preto que, ainda hoje, luta pra manter suas tradições e sua cultura, que tem no samba uma de suas maiores expressões. Depois de encantar o público, Diogo Nogueira concedeu entrevista ao SINESP, momento em que falou do samba como agente de combate ao racismo e ao preconceito e se declarou um defen-sor da escola pública e dos educadores.

Para ver a entrevista, use o QR-Code.

28º Congresso do SINESP

Abertura com convidados e apresentação cultural

A abertura solene do 28º Congresso do SINESP contou com a presença parlamentares de diversas casas e representantes sindicais. Ao lado da Presidente do SINESP, todos expressaram suas preocupações e prioridades para a luta sindical e política. A defesa da escola pública, contra a investida privatizante do prefeito da cidade foi o principal elemento comum nas análises, que traz todos para o mesmo campo de luta.

A apresentação cultural contou com Banda Jex e Projetos Canto/Musicalização e Dança da EMEF Deputado Caio Sérgio Pompeu de Toledo. A banda criada em 2022 e composta por professores e alunos, reunindo talentos e experiências diversas, apresentou composições nacionais e internacionais acompanhada pelos alunos da escola que participam dos projetos Canto Coral/ Musicalização e Dança.





Acesse e assista à abertura e à apresentação ➔

Conferências e palestras do 28º Congresso do SINESP enriquecem as análises e fortalecem as lutas

AS ESCOLAS PÚBLICAS SÃO RESISTÊNCIA CONTRA A IMPERTINÊNCIA DA PREFEITURA



Profª Vera Eunice de Jesus

Mediação de Norma Lúcia Andrade, Presidente do SINESP

Convidados:

Cláudio Marques da Silva Neto - Diretor da Emef Espaço de Bitita, Canindé, DRE Penha

Rute Rodrigues dos Reis - Diretora da EMEF Saturnino Pereira, DRE Guaianazes, Cidade Tiradentes

Arnaldo Alves da Silva - Supervisor Escolar na DRE Guaianases

A Profª Vera, filha da escritora Carolina Maria de Jesus, e a Presidente do SINESP introduziram o diálogo com os convidados sobre o ataque privatista do governo municipal à Educação pública e, particularmente, aos diretores de escola com o afastamento de 25 deles. Ambas relatam vivências pessoais que levam à reflexão sobre o ataque violento à escola pública, sua autonomia e seus projetos pedagógicos, ao ambiente e às condições de trabalho imposto pela prefeitura de São Paulo.

Os convidados trazem, em seus relatos, detalhes sobre as ações do governo. Fica evidente, na apreciação de cada um deles, que o afastamento arbitrário dos diretores de 25 escolas é um dos mecanismos inventados pela administração de Ricardo Nunes para abrir caminho para a privatização da gestão educacional e, a partir dela, de toda a educação municipal.

Responsabilizar e punir diretores por problemas que vão muito além deles, que envolvem as próprias decisões e políticas do governo e sua Secretaria da Educação, questões territoriais e socioeconômicas, entre outros fatores de desigualdade, além de desvalorizar o trabalho dos educadores municipais e desestruturar a dinâmica das relações nas escolas, é uma violência sem tamanho contra o direito de toda a população à educação pública de qualidade, conquistado a partir de muitas lutas.

A Presidente do SINESP e os convidados que participaram do diálogo com a Profª Vera foram enfáticos ao mostrar a disposição de continuar lutando com toda a força e com todos os instrumentos para defender a escola pública estatal, a carreira e os direitos dos gestores e demais trabalhadores da educação.

Acesse e assista às exposições ➔

IMPACTO SOCIAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS CONTEMPORÂNEAS NA GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Dr. Douglas Martins



O Palestrante contextualiza e analisa relações das políticas neoliberais com a gestão da educação pública municipal, com olhar para as medidas da atual administração para o setor. Mapeia como as bases neoliberais - meritocracia, gestão por resultados, terceirização e responsabilização punitiva dos servidores públicos pelos resultados da política pública neoliberal – são usadas como forma de justificar as medidas governamentais.

Douglas mostra que os setores sociais que encampam a privatização da educação, a veem não como um direito social público, mas como um serviço qualquer, um produto a ser comercializado por grupos empresariais em busca de lucros.

O neoliberalismo é exposto por Douglas Martins como um processo de destruição e desapropriação. Uma montagem que almeja tirar os direitos sociais e trabalhistas, conquistados pelos trabalhadores e pela população em geral, para criar meios de setores empresariais ampliarem suas taxas de lucro e acumulação de capital. É, portanto, uma reação das classes dominantes ao avanço democrático nas pautas sociais e trabalhistas.

A privatização na educação está diretamente ligada a isso. O ataque da gestão municipal aos gestores educacionais, como forma de abrir espaço a um ataque mais amplo a todo o setor para desmontá-lo e privatizá-lo, usa um índice geral para avaliar a educação que é incapaz de considerar as desigualdades e o impacto desproporcional das políticas públicas nos grupos sociais vulnerabilizados. Assim, propicia a invisibilidade da dimensão completa da realidade.

Para ele, o momento exige resistência e precisa engajamento e luta permanente para combater a política neoliberal e os valores neofacistas, de extrema direita, do atual governo municipal. Sem isso, a Educação Pública e seu financiamento conquistados com grande luta da população brasileira serão destruídos e mercantilizados, bem como a carreira pública docente.

Assista à palestra ➔

GESTÃO EDUCACIONAL E O DESAFIO DE REPENSAR O QUE SIGNIFICA EDUCAÇÃO PARA EMANCIPAÇÃO EM UM CONTEXTO DE ATAQUE A EDUCAÇÃO PÚBLICA

Prof. Wladimir Safatle

Assista à palestra ➔



Safatle, que é professor de filosofia, exerceu a reflexão e a crítica para estudar os conceitos tradicionais de emancipação e autonomia, essenciais para questionar a ideia de liberdade e a forma como ela está sendo usada e manipulada hoje, sobretudo na oposição entre indivíduo e sociedade explorada por correntes da extrema direita política.

Parte da reflexão conduz às matrizes epistemológicas da educação. Em suas formulações, o Prof. Safatle levanta uma hipótese da função da educação pública, de criar um povo insubmisso e difícil de governar. De educar pessoas que estranham o fato de serem governadas, não aceitam passivamente e questionam, refletem, problematizam, provocam mudanças. Essa educação torna possível à sociedade criticar aquilo que ela tem como natural, entrar em movimento, rever as suas injustiças, rever seus preconceitos, estar em continua autorreflexão e autocritica, permitindo a ela criar aquilo que não sabe ainda o que é, que pode ser maior, mais complexa do que é no presente.

O conjunto das reflexões desagua na questão da mercantilização da educação, composta no ataque neoliberal privatista atual, e na necessidade da luta para reconfigurar esse modelo e buscar uma educação e uma sociedade realmente inclusivas e igualitárias.

IMPACTO SOCIAL DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E EVENTOS EXTREMOS

Profº Tércio Ambrizzi

Assista à palestra ➔



O Prof. Ambrizzi mostrou, a partir de sua experiência de seus estudos no Instituto de Energia e Ambiente da USP, relações entre o aquecimento global, com aumento sistemático da temperatura do planeta, e as emissões de gases de efeito estufa, relacionando ambos aos fundamentos que orientam o desenvolvimento socioeconômico na atualidade. Os impactos dos eventos extremos vindos dessas relações já são evidentes em todo o planeta, inclusive no Brasil com a incidência inédita de furações, secas e chuvas desproporcionais.

Ambrizzi aponta hipóteses para as transformações que o clima sofrerá nas próximas décadas e os impactos que as mudanças podem provocar no ecossistema brasileiro e mundial, e reflete sobre as ações e políticas públicas imprescindíveis para evitar as mudanças destrutivas das condições para a vida, com foco nas populações mais vulneráveis.



David dos Santos Oliveira, Coordenador pedagógico da EMEF Gastão Moutinho, DRE JT

O Congresso do SINESP foi mais de mobilização social e sindical num momento de aperto no Brasil, em que a categoria precisa estar unida para enfrentar o que está vindo, e também um mo-mento de construção intelectual. Nós da educação precisamos estar fortalecidos nos dois campos. Foi mais um brilhantismo de construção sindical do SINESP.



Deborah de Andrade G. Fasanelli, Gestora Educacional aposentada

A gente precisa fazer um enfrentamento, principalmente na luta pelas políticas públicas, pela escola pública e pela valorização da categoria, frente a um governo que está sendo tão privatista. Então é importante essa mobilização, esse momento de discussão com todos os segmentos que compõem o nosso Sindicato. É o SINESP sempre fazendo esse enfrentamento e essas reflexões tão pontuais.



Soraia Zanini, Coordenadora Pedagógica da EMEFM Guiomar Cabral, DRE PJ

"Temos que combater as políticas privatistas que estão assolando e envergonhando a todos nós e eu finalizo com a fala do SINESP: 'Não à perda dos direitos.'"

PERSPECTIVAS RACIAIS E IMPACTO SOCIAL

Profª Nilma Lino Gomes



A Profª Nilma trouxe a discussão sobre o racismo ao 28º Congresso do SINESP, localizando-o como parte da estrutura social do país que, mesmo com avanços resultantes das lutas dos movimentos negros ao longo da história, se mantém e condiciona as desigualdades socioeconômicas.

Levantou a especificidade da luta social e antirracista no marco do direito a uma educação que valorize a diversidade, que seja pública, inclusiva, que reconheça as pessoas naquilo que elas são. Para a Profª Nilma, a escola pública é o espaço em que as diferentes presenças se encontram. Por isso ela deve ser um espaço democrático, o que exige uma luta contínua porque esse espaço ainda não está completamente conquistado.

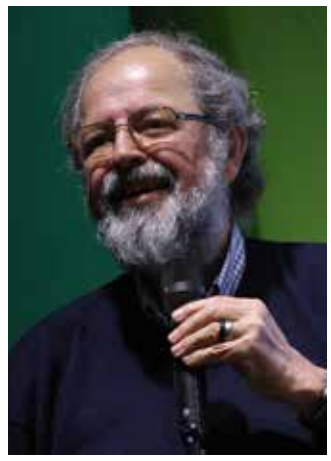
A luta contra o racismo tem grande impacto social, porque ela implica ir contra uma estrutura social marcada por diferenças e desigualdades, em buscar mudanças profunda nas relações sociais, na cultura, na própria forma de pensar. A diversidade étnico-racial e o antirracismo são importantes para toda a sociedade, independentemente do pertencimento racial.

A professora discute a importância das ações antirracistas na luta por justiça social e aponta caminhos para mudanças no sentido de uma educação antirracista, como a escuta dos movimentos sociais e da comunidade, o aprendizado com o movimento negro educador, a aproximação da escola com os grupos culturais comunitários, a superação do racismo religioso na escola, mudanças em ações de gestão e práticas pedagógicas, revisão e reescrita de PPPs, entre outros. E completa com a afirmação de que toda educação e toda gestão democrática tem que ser antirracista, assim como o contrário.

Assista à palestra ➔

OS DESAFIOS DE UMA ESCOLA COMPROMETIDA COMO O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL DIANTE DO CONTEXTO DE DESMONTE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Profº Celso dos Santos Vasconcelos



O Professor Celso Vasconcelos iniciou a sua apresentação com a frase: "O gestor é a face explícita do projeto político pedagógico". A partir disso lamentou as dificuldades colocadas pela pandemia e deu um relato alarmante: o alto índice de profissionais da educação com problemas de saúde mental. Mesmo após a pandemia, os quadros são crescentes, e relacionou isso à sobrecarga de trabalho, às condições precárias de trabalho e à alienação.

Ao longo da sua fala sobre educação escolar, o professor relembrou a potência da escola enquanto espaço para o pleno desenvolvimento humano. Em especial a escola pública, e enfatizou o privilégio que é ter contato diário com os filhos e filhas da classe trabalhadora. "Aluno a gente não escolhe, aluno a gente acolhe", completou o professor e adicionou ainda a necessidade de trabalhar a partir da realidade concreta, na direção do Papel Social da Escola.

Para o professor, o papel do ensino é desenvolver a capacidade de compreensão do mundo que vivemos, usufruir do património acumulado da humanidade e criar potência para transformar a realidade. Mas alertou também que esse papel do ensino vai contra os interesses de boa parcela da classe dominante do país. "Existem os tiranos [...] todavia existem os tiranetes, que não são tiranos, mas estão a seu serviço", disse o professor citando Étienne de La Boétie.

Celso Vasconcelos conclui sua palestra com uma reflexão: Para transformar a educação é necessário redefinir o propósito da escola e da própria educação. Isso passará por qualificar a prática pedagógica e a formação dos educadores, mas também pelo resgate de sentido das atividades pedagógicas. Enfatizou a urgência do combate às desigualdades e da promoção de valores como liberdade e justiça social.

Assista à palestra ➔

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – A DEFESA DE POLÍTICAS PROMOTORAS DE JUSTIÇA SOCIAL

Profº Ricardo Abramovay

Abramovay apresenta uma reflexão importante quanto a formação do espírito crítico para o exercício da análise, do contraditório, da contestação e da proposição. E levanta práticas dos educadores que levem à compreensão necessária para a urgência de ações que evitem a catástrofe global anunciada pela crise climática. Ele contextualiza o estudo "Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 2030", presentes na Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável e adotados pelos 193 países membros da ONU, que serão globalmente revistos nos próximos 5 anos e, para Abramovay, resumem a mais importante utopia do século XXI. Ele explicar os principais desafios para esta revisão e, sobretudo, como estes desafios podem e devem se traduzir na educação.



➔**Assista à palestra**



Bruno de Moraes Oliveira, Diretor da EMEF Ayrton Oliveira Sampaio, DRE CS

O trabalho em equipe nos grupos temáticos é um momento importante do Congresso. Nele de-batemos as lutas que vamos encampar nos próximos anos por melhores condições de trabalho e pela educação pública. Sabemos que tudo só vem com muita luta e suor. Por isso a reflexão sobre a importância dessas lutas é um momento especial. E agora vamos colocar em prática. Por-que só a luta muda a vida.



Nestor Ângelo da Luz, Coordenador Pedagógico no CEU/CEI Dirce Migliaccio, DRE IT

"É o meu primeiro ano no Congresso e estou gostando muito dos trabalhos, uma organização muito boa, uma preocupação com os convidados, com os temas, com a dinâmica do encontro, com a participação da plateia, são coisas pertinentes ao nosso trabalho de gestores."



Maria Fernanda Fernandez Filardi, Supervisora Escolar Aposentada

"Estou participando do Congresso do SINESP, muito contente por rever colegas, estar aqui junto com todo mundo, e ver o quanto a gente ainda precisa e necessita lutar por uma escola pública e de qualidade pra todos nós e garantir que as nossas crianças e adolescentes estejam protegidos, porque a escola é o lugar da proteção e estamos aí pra lutar por ela."

CONFRONTOS POLÍTICOS E SEUS IMPACTOS NAS DESIGUALDADES E NA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Profª Angela Maria Alonso



Na conferência de abertura do Congresso, a profª Angela trouxe narrativas de confrontos políti-cos ocorridos no Brasil desde o período colonial, relacionando seus desdobramentos com as construções socioeconômicas do país, em particular na estruturação das desigualdades e na pro-dução do projeto de educação nacional.

A professora mostra que a imagem de um país sem conflito é um mito que não descreve o funcionamento real da sociedade. Esse mito de um povo pacífico vem sendo posto em xeque pelas práticas políticas e encobre o fato de que o país sempre teve conflitos opondo as elites econômi-cas e o povo, que foram configurando o país até chegar na atualidade.

Essas elites criaram, ao longo do tempo, formas de controlar a política nacional, desde o período colonial, mantendo uma ordem desigual com ignorância e violência. Sempre resistiram a pagar impostos, por exemplo, e a remunerar o trabalho no país que mais tempo demorou para suprimir a mão de obra escrava.

Hoje, isso reflete, por exemplo, na resistência a aceitar a isenção de imposto para os mais pobres e a taxação dos super--ricos, que sequer pagam impostos sobre parte de suas rendas, como os dividendos de lucros empresariais, por exemplo.

O que ocorre com a situação de disputa atual não é inédita e exige resposta à altura. Ela envolve a manutenção da ordem democrática, a disputa em torno da distribuição de recursos e de opor-tunidades, como o acesso à educação, a defesa dos direitos trabalhistas e as conquistas democráticas em todas as esferas e minorias.

Assista à palestra ➔

POLÍTICAS EDUCACIONAIS, PRECARIZAÇÃO X PRIVATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

Profª Selma Borghi Venco



Selma Venco fala sobre o avanço da educação digital e de seus impactos no futuro da educação pública. Apesar de sua pesquisa, até o momento, ter como foco o ensino estadual, ela consegue projetar os riscos que essa política representa, também, ao ensino público municipal.

Ela expõe a não realização de concursos e a precarização da educação pública, explicitando que há, por trás disso, uma intencionalidade que vai além de uma suposta contenção de custos, mas que visa, também, a fragmentar, dividir e diminuir a força da categoria.

A Profª faz duras críticas à substituição de profissionais concursados por temporários e lembra que tanto a Constituição Federal, quanto a LDB e os Planos Nacional, Estaduais e Municipais de educação determinam que 90% dos profissionais da educação sejam concursados: "A gente não pode ter uma equipe escolar que seja rotativa, a gente não consegue formar um coletivo pra fazer uma gestão democrática, para fazer planejamento, para pensar interdisciplinarmente e não conseguimos nos organizar."

Para explicitar a precarização a que são submetidos os profissionais temporários, Selma Venco os compara aos motoristas de aplicativo. Ambos cumprem jornadas indefinidas, possuem poucos direitos, precisam estar disponíveis para o trabalho independentemente de uma jornada estabelecida e trabalham sem formação específica.

Selma Venco destaca a influência da Inteligência Artificial e apresenta os riscos que ela representa à pedagogia. A professora projeta o que será esperado dos professores neste contexto de avanço tecnológico a serviço do capital sobre a educação e as expectativas não são boas.

➔**Assista à palestra**

OS SABERES INDÍGENAS POR UMA EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E INTERDIMENSIONAL

Profª Márcia Wayna Kambeba e Prof. Edson Kayapó

Os dois professores trouxeram relatos, experiências e conhecimentos vivos de quem pertence à etnia indígena e conhece sua realidade por dentro.

A Profª Márcia, em sua apresentação sobre "Saberes Ancestrais e Liderança Indígena: caminhos para uma educação intercultural e interdimensional", mergulhou no vasto tecido cultural e na resiliente história dos povos indígenas brasileiros. Ela enfatizou a persistente desconsideração dos conhecimentos e métodos educacionais próprios dos indígenas no ambiente escolar.

Para a Professora, torna-se imprescindível capacitar gestores, professores e demais profissionais da educação não indígenas em temas como liderança indígena e educação. Tal iniciativa é vista como um pilar para edificar uma prática pedagógica que seja verdadeiramente inclusiva, intercultural, interdimensional e antirracista, honrando os conhecimentos ancestrais e os direitos inerentes aos povos originários.



O **Prof. Edson conduziu uma palestra instigante sob o tema "Saberes indígenas na escola: diálogos necessários para a construção da sustentabilidade em tempos de crise socioambiental"**. Sua abordagem centrou na exposição das ricas histórias, memórias e vastos saberes dos povos indígenas no Brasil. A partir desse panorama, buscou demonstrar não apenas a necessidade, mas também a viabilidade de estabelecer diálogos interculturais profundos. O propósito de sua narrativa é explorar a ressignificação dos currículos escolares vigentes, orientando-os para a urgente superação das crises socioambientais que caracterizam o cenário global contemporâneo.

A palestra teve como um dos seus pilares munir o público com um repertório de informações sobre a pluralidade dos povos indígenas. Isso incluiu uma análise de suas diversas línguas, cosmologias complexas, modos próprios de organização social e, crucialmente, suas intrínsecas formas de relacionamento com todas as manifestações de vida. Essas perspectivas oferecem um contraponto vital aos modelos de desenvolvimento hegemônicos, frequentemente baseados na exploração insustentável de recursos.

➔**Assista à palestra**

Princípios e Lutas aprovadas no 28º Congresso do SINESP - 2025

"Educação Pública, Tecnologia e Impacto Social"

As atividades sindicais, políticas e sociais do SINESP é pautada em princípios consolidados em em debates e votações em grupo e em plenário ao longo de vários Congressos da categoria. A seguir estão os princípios e lutas aprovados no 28º Congresso para orientar a atividadepara o próximo período

Riqueza da Diversidade - Princípios

- ✓Ética, independência política e solidariedade nos planos individual, familiar, social, sindical, profissional e governa- mental, como norteadoras da atuação dos que fazem a Educação e das relações entre nações e governos.
- ✓Priorização das áreas educacionais e sociais nos orçamentos públicos, para garantir direitos humanos universais, já que investir nelas significa reconhecer a supremacia do ser humano sobre o mercado para a diminuição da violência.
- ✓Preservação e recuperação do Meio Ambiente, com o objetivo de garantir a vida, com apoio a ações de: coleta seletiva, investimento no transporte coletivo, defesa das Áreas de Proteção Ambiental, áreas de mananciais e áreas verdes, proteção aos animais, bem como a formação dos cidadãos acerca das ações afirmativas para a melhoria da qualidade de vida em nossa cidade.
- ✓Busca incessante de meios para combater o preconceito, a discriminação, o racismo, a xenofobia, a homofobia, a misoginia e a intolerância correlata, visando à valorização e ao respeito à diversidade.
- ✓Valorização da diversidade cultural, incentivando-a como instrumento da paz e da justiça social.
- ✓Inexistência de qualquer tipo de foro privilegiado.
- ✓Fim do voto secreto em todas as esferas do Poder Legislativo.
- ✓Reconhecimento da importância social do trabalho da mulher, remunerando-a de forma igualitária, sem discrIminação de gênero.
- ✓Políticas para diminuir o desemprego, enfrentar a informalidade do trabalho e as piores formas de exploração - trabalho escravo e trabalho infantil - e garantir os direitos e valorização dos trabalhadores.
- ✓Política econômica que garanta crescimento constante, com sustentabilidade, melhor distribuição de renda e diminuição das desigualdades sociais.
- ✓Tolerância zero para com a corrupção. Ressarcimento aos cofres públicos com as devidas correções e punição dos envolvidos.
- ✓recursos humanos, materiais, financeiros e físicos voltados ao atendimento de todos os educandos, inclusive daqueles com quadro de deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, provendo adaptações discutidas coletivamente no âmbito da própria Unidade Educacional.
- ✓Manutenção do posicionamento firme do SINESP, com divulgação ampla de investidas contra a Educação, com nomes, fotos e partidos de quem vota contra a Educação.

Riqueza da Diversidade - Lutas

1. Manutenção e fortalecimento pelo SINESP de formação, núcleos de discussão, campanhas e ações afirmativas contra todos os tipos de discriminação, racismo e preconceitos com referência a negros e negras, indígenas, migrantes, opção política, religiosa, gênero e sexualidade, misoginia, idade e condição de deficiência - intelectuais, físicas, auditivas e visuais e Transtorno do Espectro Autista (TEA). Contato com outras entidades que comunguem os mesmos princípios expressos no nosso movimento de luta, contribuindo para a implementação de ações que respaldem as políticas públicas na defesa e garantia de direitos pautados pela Constituição Federal.
2. Articulação do SINESP, em todas as esferas de poder, com órgãos nacionais e internacionais ligados a bebês, crianças, adolescentes, jovens, adultos e à educação, buscando acordos de cooperação e parcerias que ampliem nossa visão e nossas fronteiras na busca da educação de qualidade para a Escola Pública.
3. Participação do SINESP em eventos que proponham uma nova visão da globalização, baseada em princípios éticos, e não na exploração econômica, dominação política e exclusão social.
4. Participação efetiva de todos os filiados nas mobilizações da sociedade contra a pobreza e todas as formas de exclusão social e demais formas de opressão, sem ferir os direitos humanos universais, em busca incessante de justiça, de políticas de distribuição de renda e de bem-estar social.
5. Acordos internacionais em favor do Meio Ambiente, defesa dos povos originários e participação nas mobilizações sociais – locais e mundiais – de denúncia e pressão, desde que não firam a soberania nacional.
6. Consolidação das disposições das alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/96, pelas Leis Federais 10.639/2003 e 11.645/2008- História e Cultura Afro - Brasileira e Indígena - no currículo oficial da Rede de Ensino, e a inclusão dos demais grupos étnicos e migrantes, por meio da formação de professores, equipes de apoio e equipes gestoras, mediante normatizações (decretos, portarias, instruções normativas) e materiais didáticos pedagógicos, monitoramento permanente com construção e divulgação de dados e avaliação das disposições dessas leis.
7. Garantir a implementação dos dispostos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em prol de uma educação antirracista.
8. Implantação real do Estatuto do Idoso, do Estatuto da Criança e do Adolescente, do Estatuto da Igualdade Racial, Estatuto da Juventude, Estatuto da Pessoa com Deficiência, bem como do Plano Municipal de Educação, Plano Municipal da Infância e do Plano Nacional de Educação, fazendo valer na prática seus princípios, metas e estratégias fundamentais.
9. Conscientização da população sobre o valor do voto a partir dos 16 anos e da democracia participativa, ressaltando que o mandato dos políticos é outorgado para que promovam a educação, a cultura, a saúde, a justiça, a alimentação, os salários dignos, o emprego, a habitação, o transporte, a segurança e a vida digna para a população, respeitando e valorizando os que lutam por outros modelos políticos pautados na democracia direta.
10. Revisão da Lei de Responsabilidade Fiscal com a participação ativa da sociedade civil organizada de modo que ao lado do equilíbrio macroeconômico e da responsabilidade fiscal, contemple também a responsabilidade social, com dignidade humana para cada pessoa, cada família, cada comunidade do país, de maneira a estabelecer um pacto social com o compromisso de gerar emprego, renda, com dignidade humana e melhores condições de convivência social, da Lei Complementar Federal 101/00 de 04/05/00 que estabelece normas de finanças públicas voltadas para responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências.
11. Revisão dos dispositivos fiscais, para a arrecadação e aplicação mais equitativa dos recursos financeiros.
12. Revisão dos dispositivos fiscais, com imposto progressivo, auditoria cidadã da dívida pública e eventual revisão para aplicação e arrecadação mais justa e equitativa dos recursos financeiros, cobrança efetiva, da parte de todas as esferas de governo, das empresas que devem ao Tesouro e à Previdência desses governos e que o prefeito cobre a dívida ativa de banqueiros e empresários.
13. Ampliação da fiscalização e aplicação de sanções de fato àqueles que violarem as leis de proteção à biodiversidade brasileira, para exercer o controle sobre as organizações internacionais e evitar o patenteamento dos produtos da biodiversidade e o desmatamento, gerenciando o seu uso de forma sustentável.
14. Pelo estabelecimento de Políticas Públicas para reduzir, de imediato, as emissões de gases do efeito estufa pelo setor agropecuário, que tem expandido área de pastagens em floresta e utilizado demasiadamente agrotóxicos, contrariando procedimentos do IPCC - Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas, da ONU.
15. Pela rejeição do PL 6024/19 que está na Câmara dos Deputados e pretende reduzir a Reserva extrativista Chico Mendes e o Parque Nacional da Serra do Divisor localizados no Acre.
16. Pela ampliação de parcerias com parques públicos e setores de Educação Ambiental para garantia do conhecimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável-ODS.
17. Rejeição da proposta da Organização Mundial do Comércio - OMC, que transformou a Educação em mercadoria a ser negociada pelos signatários do Acordo Geral Sobre Comércio e Serviços – GATS. Não ao PL 573/21, a gestão das escolas públicas deve ser dos educadores concursa- dos. Contra a transferência de recursos via terceirizados e parceiros, fortalecendo o serviço público concursado.

18. Apresentação pela SME e pelas DREs de planos de ação que qualifiquem os profissionais para promover educação inclusiva, promovendo práticas antirracistas, antissexistas, antixenofóbicas, anticapacitistas, incluindo a conscientização de que o respeito às diferenças de estudantes e profissionais é condição essencial para que o ensino e aprendizado ocorram de forma digna com equidade sem barreiras.

19. Amplo debate, por territorialidade e nos conselhos escolares, com implementação de parcerias das Unidades Educacionais com Unidades Básicas de Saúde, Centros de Referência de Assistência Social – CRAS –, Centros de Referência Especializados de Assistência Social – CREAS –, Conselhos Tutelares, Universidades Públicas e demais instituições públicas, com relação à concepção de rede de proteção social e cidade educadora, a fim de garantir a consecução destas parcerias, criação de GT para viabilizar a sua implantação.

20. Articulação com os servidores das Redes de Educação, de Assistência Social e Saúde a respeito dos órgãos envolvidos na rede de proteção à criança e ao adolescente, como forma de entender e divulgar a finalidade e o modo de funcionamento de cada órgão. Investir na manutenção e fortalecimento de cada órgão no que diz respeito aos recursos humanos, físicos e no que for necessário para uma real efetivação deles.

21. Maior investimento de recursos financeiros e humanos nos Centros de Formação e Acompanhamento à Inclusão – CEFAI –, Salas de Recursos Multifuncionais – SRM –, Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem – NAAPA –, com ampliação de seu módulo de pessoal, de acordo com a necessidade de cada DRE e UE, bem como dos serviços de Educação Especial da RME, visando à real implantação do Decreto 57.379/2016, que institui a "Política Paulistana de Educação Especial", regulamentado pela IN 14/25 com alterações, para atendimento de qualidade a todos os níveis e modalidades de educação e garantia da presença de PAEE, em cada unidade, e AVE, em número adequado, com a sua devida valorização.

22. Aplicação efetiva dos Recursos previstos na "Política Paulistana de Educação Especial", a critério do Conselho de Escola/CEI, da equipe gestora da UE, da supervisão e do CEFAI, nas Unidades Escolares que tenham estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, TEA, altas habilidades/ superdotação, transtornos e distúrbios, oferecendo formação qualificada, sempre que necessário, aos profissionais de educação com garantia de um número de estagiários do CEFAI, conforme módulo, de acordo com número de educandos da UE e seu horário de funcionamento, para melhor atendimento aos estudantes de todas as etapas e modalidade de educação básica.

23. Garantir nas Escolas Municipais de Educação Bilíngue para Surdos – EMEBSs, a presença de intérprete de língua brasileira de sinais – Libras, para efetivar comunicação dos alunos surdos com equipe gestora e de apoio, considerando que somente professores devem ser bilíngues pela legislação vigente.

24. Revisão de módulos com garantia de estagiários e intérpretes em Libras nas escolas com crianças surdas, efetivamente.

25. Discutir e realizar formações sobre as questões das diferenças linguísticas e culturais, considerando as especificidades dos educandos surdos matriculados nas Escolas Municipais de Educação Bilíngue para Surdos e EMEFMs.

26. Oferta de prova de concurso público em Língua Brasileira de Sinais – Libras, para garantia de igualdade na concorrência entre profissionais surdos e ouvintes para atuar no cargo de professor de Libras e outras áreas/ componentes curriculares.

27. Ampliação das ações dos supervisores do programa "Política Paulistana de Educação Especial" junto aos bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos dentro das UEs, com maior quantidade de visitas mensais para orientação dos AVEs e para acompanhamento de todos. Incluir os CEIs no Programa "Política Paulistana de Educação Especial".

28. Ampliar o conceito de escola inclusiva, de forma a atender as necessidades educacionais além das deficiências já previstas na legislação. Realizar o atendimento das necessidades do educando e sua participação nos programas de inclusão e políticas educacionais da SME, independente do laudo médico.

29. Estabelecimento, no Plano de Metas, de convênios/ parcerias e divulgação por SME dos nomes e endereços dos grupos, associações e ONGs. Que SME, em parceria com SMS, crie programas e condições, para que, pela rede direta, sejam desenvolvidos trabalhos e atividades sobre questões relativas aos bebês e crianças, público alvo da Educação Especial.

30. Realização de censo pela SME, com mapeamento e divulgação de dados em todas as instâncias, incluindo nas análises o número de matrículas e o resultado de avaliação de aprendizagem do público alvo da Educação Especial, visando à eficiência da política pública de atendimento a estes educandos.

31. Redução no número de educandos na composição das turmas, a fim de garantir amplas possibilidades de aprendizagem e participação de todos os educandos matriculados.

32. Garantia do cumprimento do disposto na meta 2 do PME que dispõe sobre a diminuição da proporção educando x educador em todas as etapas do sistema municipal de educação, fortalecendo a qualidade social da educação e atendimento às necessidades de todos os educandos.

33. Obrigatoriedade de adequação e reforma dos prédios educacionais existentes e obrigatoriedade em novas construções quanto à acessibilidade e à sustentabilidade de uso de água, energia elétrica e mais alternativas por parte do poder público, com a participação efetiva dos Gestores Educacionais, de acordo com a legislação em vigor e normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas, em regime de urgência, atendendo aos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana, no que diz respeito aos equipamentos da Educação Infantil, bem como a adequação para emissão do AVCB das UEs.

34. Amplo debate com o Ministério Público, Conselho Tutelar e com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente para a garantia de uma educação de qualidade e ampliação e fortalecimento da oferta de vagas e atendimento também na rede de apoio para os adolescentes e crianças em situação de risco, com destaque para os Centros para Crianças e Adolescentes - CCAs.

35. Valorização dos Projetos de Apoio Pedagógico e Fortalecimento das Aprendizagens, ampliando a sua visibilidade, alcançando mais estudantes e aumentando suas horas de estudo, com vistas à superação das dificuldades de aprendizagens e com direito garantido do uso do transporte gratuito (TEG), além de melhorar as condições de trabalho dos professores responsáveis por estes projetos nas UEs, com vistas a uma educação integral e em tempo integral, porém sem tirar a autonomia do Conselho de Escola em sua ação diante das possibilidades de atendimento de cada UE, desenvolvendo primeiramente políticas de ampliação do quadro de funcionários para atender a demanda que surge da ampliação das horas de estudo.

36. Realização de censo pela SME, e divulgação de dados em todas as instâncias, incluindo em suas análises a identificação dos negros e negras, indígenas e migrantes e que o censo seja feito com todas as minorias inclusive com LGBTQIAPN+, em todas as funções pertinentes, com o objetivo de elaborar e assegurar políticas afirmativas.

37. Criação de Núcleo Étnico-Racial nas DREs com dotação orçamentária necessária para implementação de ações de formação e monitoramento, contemplação de assessoria e pessoal nas três áreas de atuação: Lei 10.639/03 – História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, Lei 11.645/08 – História e Cultura Indígena e Lei 16.478/16, educação para imigrantes com a garantia de formação em horário de trabalho aos profissionais da educação.

38. Fortalecimento da política permanente de combate à xenofobia, com formação dos profissionais da educação para lidar com as questões referentes aos movimentos migratórios.

39. Promover formação, em idiomas, para os profissionais das UEs para melhor acolhimento aos estudantes imigrantes.

40. Discutir e realizar formações sobre as questões das diferenças linguísticas e culturais, considerando as especificidades dos educandos migrantes matriculados na RME.

41. Estabelecimento, no Plano de Metas da SME, de políticas públicas efetivas na defesa e proteção da população LGBTQIAPN+ e garantindo direitos de reconhecimento de gênero e uso de nome social aos transgêneros, que representam o maior número de vítimas fatais da violência contra LGBTQIAPN+ no nosso país. Criação de Núcleo Sexualidade e Gênero com dotação orçamentária necessária para a implementação de formação e monitoramento.

42. Promoção de cultura de mediação de conflitos nas Unidades Educacionais e que a participação dos educadores na Comissão de Mediação de Conflitos da unidade, proporcione pontuação para o servidor conforme já ocorre com o Conselho de Escola e APM, Educação em Direitos Humanos e continuidade do Prêmio Municipal de Educação em Direitos Humanos, conforme legislação vigente.

43. Política permanente de formação dos educadores da RME para lidar com a multiplicidade dos educandos no que se refere a práticas religiosas, políticas e culturais, bem como no combate a quaisquer formas de preconceito, discriminação e racismo.

44. Pela ampliação de políticas públicas de atendimento educacional à juventude negra, indígena, LGBTQIAPN+ e às mulheres com filhos vítimas de múltiplas exclusões e alta vulnerabilidade social, com garantia de acesso e permanência.

45. Cumprimento do PLAMPIR (Plano Municipal de Promoção da Igualdade Racial) em relação às políticas públicas de defesa do direito à vida dos moradores das comunidades e contra o genocídio dos negros e indígenas.

46. Criação no SINESP de Núcleo de Monitoramento e Assessoria contra os ataques às unidades escolares que desenvolvam projetos de combate ao racismo, machismo, homofobia, intolerância religiosa, transfobia, xenofobia, capacitismo, intolerância religiosa, entre outras.

47. Restabelecimento da Secretaria Municipal de Políticas para mulheres com ações integradas com outras Secretarias Municipais, no sentido de fortalecer as políticas de igualdade de gênero e combate à violência contra a mulher. Incluir a Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania como estratégia de fortalecimento da luta antirracista de forma intersecretarial.

48. Pela implementação de uma Política Pública de Segurança fundamentada nos princípios dos Direitos Humanos, que impeça a violência policial contra a população negra, pois 8 de 10 brasileiros mortos são

pretos, pardos e mestiços, e sobretudo jovens.

49. Por implementações de Políticas Públicas que garantam à população negra a promoção de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos, o combate à injúria, racismo, discriminação e às demais formas de intolerância através de políticas afirmativas crescentes, para diminuir as disparidades econômicas, sociais e educacionais entre pessoas de diferentes etnias.

50. Defesa da manutenção, aperfeiçoamento e ampliação da Lei de Cotas nas universidades, concursos públicos, administração pública e demais espaços institucionais do Estado Brasileiro.

51. Cumprimento por parte da Prefeitura e SME da Lei 16.140/2015 que prevê a aquisição e inclusão de alimentos orgânicos, de base agroecológicos e da agricultura familiar na alimentação escolar da RME. O SINESP é contrário à terceirização do serviço de compras dos alimentos realizado pela CODAE.

52. Pela rejeição da Lei Federal 14.701/23 – (Marco Temporal) que ataca os direitos indígenas ao estabelecer o ano de 1988 como Marco Temporal para a ocupação das terras por parte das comunidades. O SINESP se coloca ao lado das populações indígenas na defesa por seus direitos originários.

53. Criação na SME, de Núcleos Independentes de Gênero e Sexualidade, de Educação para as Relações Étnico-Raciais com dotação orçamentária, contemplação de assessoria, pessoal e reativação do GT Central com participação de todas as DREs: Lei 10.639/03 História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, Lei 11.645/08 História e Cultura indígena e Lei 16.478/16, Educação para Imigrantes.

54. Estabelecimento de cotas raciais, junto às OSCs (Organizações da Sociedade Civil) em cumprimento da Lei 15.939/13.

55. Ajuste do limite mínimo de 20% de vagas/cargos públicos para negros e negras da Lei 15.939/13, em conformidade com dados atualizados do IBGE, referente à população negra da cidade de São Paulo.

56. Cumprimento da Lei 15.939/13 em cargos comissionados, com elaboração de indicadores de monitoramento.

57. Apresentação pela SME e pelas DREs de Planos de Ação Anual que assegurem a manutenção da Educação de Jovens e Adultos pelos profissionais da RME-SP, garantindo a estes estudantes o acesso e permanência na escola, possibilitando o direito à aprendizagem violado na idade certa de sua escolarização, ao longo de sua vida.

58. Oferta de internet gratuita a todos os munícipes.

59. Por uma ação efetiva da oferta da modalidade EJA, por SME nas EMEFs, respeitando os tempos de aprendizagem desse público, garantindo acesso e permanência até a apropriação dos conhecimentos necessários para sua atuação social com letramento e dignidade.

60. Compromisso de combate ao fascismo e todas as suas ações e ramificações nos ambientes da escola e da sociedade.

61. Promoção de cultura de mediação de conflitos através de formações para todos os servidores das UEs, DREs promovidos por SME e/ou DREs garantindo fortalecimento das comunidades escolares.

62. Que em todos os cursos, concursos, seminários, congressos, etc. seja feito na inscrição o levantamento do público AEE e que cada um aponte o que necessita para sua inclusão. (Surdos não necessitam só de libras)

Valorização do Trabalhador - Princípios:

✔Provimento de todos os cargos através de Concurso Público eliminando todas as formas de terceirização do serviço público.

✔Manutenção pelo SINESP de campanha em defesa dos Servidores Públicos ativos, aposentados e pensionistas, em especial dos profissionais de educação e particular- mente dos Gestores Educacionais.

✔Reajustes reais de salários para todos os Servidores, que deverão incidir no salário-base de cada referên- cia, com reposição de perdas aos Servidores Públicos ativos, aposentados e pensionistas, na sua data-base e respeitando os índices de referência como o do DIEESE.

✔Fim das políticas de arrocho salarial e de abono/ gratificação que têm feito os trabalhadores reféns do sistema financeiro.

✔Valorização da hora-relógio de trabalho dos Gestores Educacionais, ativos, aposentados e pensionistas, de modo que nunca seja inferior ao valor da hora- relógio de trabalho de outros profissionais da Carreira do Magistério.

✔Equiparação dos vencimentos dos cargos de chefia, coordenação e supervisão da carreira do Magistério com os mesmos cargos de outras Secretarias, extensivo aos ativos, aposentados e pensionistas.

✔Cumprimento imediato das atualizações salariais decorrentes de ações ganhas.

✔Pagamento imediato dos precatórios alimentares.

✔Recuperação do HSPM para atendimento pleno e qualificado dos Servidores Municipais, seus dependentes, ascendentes, cônjuges ou companheiros, independente de orientação sexual.

✔Contra a ampliação dos valores cobrados para a seguridade social (previdência e pensão), na cidade de São Paulo.

✔Cuidados pela Administração Municipal com a saúde do Servidor, estabelecendo melhores condições de salário e de trabalho, para eliminação do alto índice de doenças profissionais e que se ocupe do tratamento dos dependentes químicos, dos portadores da síndrome de "burnout" e atendimento preventivo à saúde, principalmente no caso de doenças profissionais.

✔Política pública municipal de atendimento e acompanha- mento a Servidores com deficiência. Garantia de condições de trabalho adequadas a esses profissionais, próprias de uma educação para todos; oferta de estagiário ou outro profissional especializado para os docentes, de acordo com a sua deficiência e equipamentos/programas de tecnologia assistiva.

✔Garantia dos efeitos dos ganhos das decisões judiciais em todos os cargos dos Servidores.

✔Fim das políticas salariais que discriminam aposentados e readaptados ou qualquer outro.

✔Participação do SINESP na discussão de todas as minutas de legislações da SME e conjuntas

Valorização do Trabalhador - Lutamos por:

63. Observação rigorosa dos órgãos intermediários e centrais quanto à Instrução Normativa da SME que autoriza a dispensa de ponto para filiados participarem de reuniões e eventos sindicais do SINESP, inclusive em cargo do acúmulo da própria rede.

64. Respeito ao calendário do SINESP e não convocar gestores para reuniões nas datas dos eventos do sindicato.

65. Assegurar a formação permanente para a ação sindical aos associados do SINESP, com dispensa de ponto, inclusive para o cargo em acúmulo.

66. Assegurar na negociação com o Secretário da Educação o estabelecimento da dispensa de ponto para votação na eleição sindical. Garantir, no mínimo, uma urna em cada uma das 13 DREs, como forma de ampliar a participação dos filiados nos processos eleitorais para a diretoria do SINESP.

67. Acompanhar, em nome da categoria, na Câmara Municipal e em outras instâncias, as questões pertinentes à Educação e ao funcionalismo ativo e inativo.

68. Ações permanentes para aumento do número de filiados, por meio de campanhas de sindicalização e formação política.

69. Ampliação do número de convênios firmados pelo SINESP, contemplando todas as regiões da cidade e região metropolitana, e sua total extensão aos dependentes, ascendentes e descendentes.

70. Criação imediata de tabela específica, pela Administração Municipal, que valorize a função do Gestor Educacional, ampliando as referências com enquadramento imediato de ativos, aposentados e pensionistas.

71. Redução das alíquotas sobre os salários no Imposto de Renda e correção imediata e anual das tabelas, cujo congelamento causa perdas contínuas aos servidores.

72. Possibilidade de uma nova lotação em caráter precário aos titulares de todos os cargos de Gestores Educacionais interessados. Que os cargos vagos ou disponibilizados sejam oferecidos aos titulares de cargo, ao longo do ano, respeitando-se as respectivas classificações.

73. Mobilização e intervenção com consequente gestão participativa efetiva no HSPM, IPREM, órgãos públicos para os quais o servidor contribui e fundos arrecadados com a sua contribuição – PIS, PASEP e FGTS.

74. Construção de grupo de trabalho para acompanhamento da agenda política que mobilize a categoria e pressione para o fim das Reformas Previdenciárias que tragam prejuízos aos trabalhadores. Para tanto, que o SINESP participe do Fórum das Entidades sempre que possível, urgente e necessário.

75. Pelo reconhecimento das dívidas de 62% e de 81% da Administração para com a totalidade do funcionalismo público, com o seu pagamento imediato para correção das distorções salariais que ocorrem em decorrência de julgamentos díspares sobre processos que reivindicam os mesmos direitos para a categoria.

76. Fim dos descontos do vale alimentação, auxílio-refeição, gratificação por serviço noturno, verba de locomoção e demais benefícios, em quaisquer situações em que o servidor se encontrar em efetivo exercício.

77. Valor do auxílio-refeição correspondente a 1% do QPE 15A, J40, para todos os servidores municipais, com reajustes pautados no poder de compra e pagamento, em caso de acúmulo, nos dois cargos, imediatamente.

78. Revogação da atual Lei Salarial Municipal e a elaboração de outra que contemple os preceitos constitucionais, com a participação dos sindicatos municipais.

79. Mobilização e pressão do SINESP para definição do índice de reajuste linear, para ativos, aposentados

e pensionistas, na definição na Lei Orçamentária – LO -, Plano Plurianual – PPA –, Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO – e Lei Orçamentária Anual – LOA.

80.Contra a transformação e retirada de direitos historicamente conquistados ao longo das carreiras do Município de São Paulo em subsídios. Não ao PL 573/21 e a Lei 18.221/24.

81.Participação do SINESP e mobilização da categoria nas lutas e contra os ataques como as privatizações do patrimônio e do serviço público.

82.Pagamento imediato do reajuste quadrimestral de março a junho de 1997, para ativos, aposentados e pensionistas.

83.Pelo pagamento total e imediato da dívida dos precatórios alimentares.

84.Política específica e viável para que o servidor, da ativa e aposentado, possa adquirir casa própria atrelando o pagamento à equivalência salarial.

85.Garantia de atendimento à saúde do servidor ativo, inativo, seus dependentes e agregados, com construção de novos hospitais, clínicas especializadas e convênios para atendimento da demanda, com no mínimo um por região na cidade de São Paulo.

86.Contra o fechamento das UBSs, AMAs, CAPs e hospitais municipais.

87.Garantia do atendimento de excelência do HSPM com ampliação do quadro médico concursado em todas as especialidades e imediata ampliação de um Pronto Socorro nesse hospital, para uso exclusivo dos Servidores Municipais e seus dependentes. Garantir UBS/AMA de referência em cada região da cidade para tratamento/ prevenção de doenças decorrentes do uso da voz e saúde mental.

88.Proposta de um fórum permanente pelo governo para discussão sobre o HSPM e a sua utilização exclusiva pelos Servidores Municipais e seus dependentes.

89.Pela inclusão dos pais, padrastos e madrastas dos servidores municipais como dependentes para atendimento no HSPM.

90.Agilização das perícias médicas e a sua respectiva publicação no Diário Oficial da Cidade pela Coordenadoria Geral de Saúde do Servidor – COGESS – bem como as licenças do próprio HSPM e servidores tratados pelo HSPM sejam realizados pelo HSPM e não por serviço terceirizado, de modo a não prejudicar a vida funcional do Servidor Público, o atendimento aos educandos e a organização da UE.

91.Garantia do direito dos servidores à licença médica sem prejuízos de faltas até a data da perícia médica em COGESS, bem como até a data da publicação.

92.Pelo respeito ao servidor e suas enfermidades, por um tratamento humano em relação às licenças médicas e perícias.

93.Que a PMSP tenha programa específico de atendimento para servidores e seus dependentes diretos com dependência química e outras doenças que causem sofrimento físico e/ou psíquico.

94.Cumprimento imediato da Portaria 562/2004 que regulamentou a Lei 13.780/2004 e que responsabiliza as Unidades Básicas e Saúde pelo atendimento dos usuários das UEs, inclusive de funcionários no pronto atendimento, com construção de UBSs e modernização das já existentes, com clínicas especializadas garantindo e ampliando os módulos de profissionais, atendendo o disposto no Plano Diretor da Cidade.

95.Pela implantação de programas de ginástica laboral e apoio psicológico aos servidores dentro de suas jornadas e em horário de trabalho.

96.Consideração como tempo de magistério, para fins de aposentadoria especial, o tempo que os profissionais ingressantes entraram no exercício dos cargos de Profissionais da Educação Infantil, de Creche, de Diretor de equipamento social, de Auxiliar de Desenvolvimento Infantil, de Diretor de Creche e Pedagogo.

97.Cumprimento da Lei Federal 11.301/06, que garante aposentadoria especial a todos os Gestores Educacionais da Carreira do Magistério. Considerar como tempo de magistério aquele prestado em cargo em comissão, nos órgãos centrais, intermediários, nos CEUs e demais Unidades Educacionais, serviços técnicos educacionais, Assistente Técnico de Educação – ATE e/ou readaptação funcional pelos Gestores Educacionais, para a contagem de tempo visando à aposentadoria especial.

98.Continuidade da cobrança pelo SINESP, junto à SME, para a conclusão das obras e funcionamento efetivo dos CEUs, CEMEIs e demais Unidades Educacionais previstas em Plano de Obras com vistas ao atendimento do Plano Municipal de Educação, sendo essas novas construções geridas pela rede direta, pelo fim da entrega de prédios públicos para a rede privada, com provimento dos cargos por servidores concursados.

99.Revisão imediata no número de professores (módulos e regentes), para garantia durante todo o ano letivo, como também no número de Auxiliar Técnico de Educação – ATE, para aumento do módulo, em todas UEs, sobretudo nos casos de aposentadoria, licenças, readaptações definitivas ou temporárias, exonerações e demais vacâncias, bem como direito de permanência nas UEs, dos professores em CJ, não havendo obrigatoriedade de transferência para outras UEs onde houver necessidade de professor regente, sendo respeitada sua lotação.

100.Criação do módulo de saúde de Técnicos de Enfermagem nas Unidades de Educação Infantil e Ensino Fundamental que atendam todo o seu período de funcionamento, tendo seus direitos e vantagens garantidos pela Secretaria de Saúde, em respeito à especificidade da faixa etária e à concepção de que as instituições de Educação Infantil devem cuidar e educar.

101.Fim de quaisquer descontos em casos de licenças médicas e demais afastamentos com dispensa de ponto, inclusive para contagem de tempo.

102.Fim de descontos no PDE para todos os eventos previstos no artigo 64 da Lei 8989/79, inclusive em caso de licenças médicas para tratamento da saúde do próprio servidor, licenças para terceiros e demais afastamentos autorizados pela SME, bem como índices que não estão na governabilidade das Unidades Educacionais.

103.Pela incorporação aos vencimentos do Prêmio de Desenvolvimento Educacional – PDE.

104.Pelo retorno do direito às dez faltas abonadas, concedidas até duas por mês, sem prejuízo ao servidor no salário e demais direitos.

105.Revisão da organização territorial e ampliação de número de DREs na cidade de São Paulo, com vistas a uma divisão equitativa do número de Unidades Educacionais e educandos, bem como a distância destas Unidades e DRE, em respeito aos Planos Regionais de Educação, incluindo a revogação do Decreto 62.643 de 02/08/2023.

106.Resolução imediata dos problemas referentes à implantação e funcionamento da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA), da Comissão de Mediação de Conflitos (CMC), do Grupo de Defesa Civil e Escolar (GDCE), garantindo formação em serviço aos servidores da Rede Municipal pela Prefeitura de São Paulo.

107.Garantia da Licença para tratar de Interesses Particulares – LIP –, sem condicionamento, a todos os Servidores.

108.Fomentar e apoiar políticas públicas que previnam a violência, tais como parcerias, trabalho conjunto entre Secretarias e programas de cultura, saúde e lazer, inclusive garantir formação contínua obrigatória à Equipe Gestora, Supervisão Escolar, Equipe Docente e Quadro de Apoio acerca do uso de linguagem não violenta e Gestão Democrática, uma vez que, as violências entre servidores são grandes causas de adoecimento destes.

109.Garantia da Guarda Civil Metropolitana no entorno das Unidades Educacionais.

110.Garantir vigias (servidores públicos capacitados em relações e direitos humanos) nas Unidades Educacionais, em tempo integral, em todos os níveis, visando à proteção e à defesa do Servidor Público Municipal, quando no exercício de suas funções – integridade física e moral – e apoio jurídico.

111.Ampliação dos turnos de atendimento das vigilâncias patrimoniais nas UEs contemplando todas as unidades de SME por servidores públicos concursados.

112.Ações efetivas da SME em casos de ameaças à integridade física, psicológica e moral dos servidores, com apoio e acompanhamento de sua saúde e ressarcimento de prejuízos materiais e morais quando em exercício de suas funções.

113.Garantir assistência jurídica em casos de crimes cibernéticos contra servidores no exercício profissional e Unidades Educacionais.

114.Acompanhamento sistemático da aplicação da Convenção 151 e da Recomendação 159 da Organização Internacional do Trabalho e o Decreto Federal 10.088/2019, que asseguram proteção aos trabalhadores do Serviço Público.

115.Implementação de políticas públicas que visem à reinserção e à formação dos profissionais readaptados.

116.Alteração da Portaria sobre os readaptados com a possibilidade de flexibilização dos turnos atendidos, de acordo com as necessidades das Unidades Educacionais.

117.Criação de um programa efetivo de acompanhamento das atribuições dos servidores readaptados, visando a uma melhor inserção em suas funções de trabalho nas unidades de SME ou aposentadoria, caso não seja possível uma real inserção no mundo do trabalho, mas não nos moldes da Lei 18.221/24, garantindo a opção de jornada dos servidores readaptados.

118.Possibilitar ao Gestor Educacional readaptado o exercício em Unidade Educacional diferente da de sua lotação, na mesma DRE ou outra de sua opção, dentro do módulo de no mínimo um por UE.

119.Criação imediata de cargos concursados da classe de gestores para os Centros Integrados de Educação de Jovens e Adultos – CIEJAs –, Centros Municipais de Capacitação e Treinamento – CMCTs –, e Centros Educacionais Unificados – CEUs –, no Município de São Paulo.

120.Revisão e proposição de uma divisão territorial das diversas áreas de atuação do poder público, que garanta a unificação territorial entre Secretarias, de forma a contemplar o conceito de poder local, buscando viabilizar ações conjuntas nas áreas das Políticas Públicas Sociais e favorecer a instalação de redes de proteção locais, conforme propõe o Plano Municipal de Educação.

121.Regulamentação imediata da Lei 17.232/19, que garantiu 4 horas semanais de formação e aperfeiçoamento para a Classe dos Gestores Educacionais e Assistentes de Diretor de Escola, inclusive readaptados, a serem cumpridos em local e horário de livre escolha, para autoformação do Gestor de acordo com as demandas do cargo e do território e pelo fim da burocratização desses registros realizados no processo SEI, como está posto para os professores da RME e sem necessidade de prestação de conta à chefia, SME e/ou DRE, a serem cumpridas em local de livre escolha. Não obrigatoriedade de declarar o horário de formação nos acúmulos.

122.Garantir aos Gestores Educacionais – Supervisores, Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Assistentes de Diretor – e quadro de apoio, que façam jus ao recesso em julho, para além dos 30 dias de férias.

123.Assegurar aos Supervisores Escolares e Gestores readaptados o recesso de final de ano, conforme calendário educacional publicado anualmente.

124.Que o rodízio dos trabalhadores em exercício nas DREs, no recesso de final de ano, não seja mais objeto de compensação de ausências.

125.Disponibilização das 5 vagas reservadas por COGEP para Supervisores Escolares em readaptação definitiva para inclusão no módulo de Supervisores Escolares nas Diretorias Regionais de Educação - DREs.

126.Possibilidade dos professores readaptados com laudos provisórios ou definitivos, cumprirem funções administrativas nas DREs e em SME.

127.Não divulgação pela administração de dados pessoais e proibição de assédio aos servidores Municipais em seus locais de trabalho, via telefone e outros meios, por instituições financeiras que ofereçam empréstimos consignados e/ou outros serviços.

128.Revisão imediata da tabela de evolução funcional com equiparação da pontuação de cursos realizados pelos Sindicatos com os dos promovidos pela SME e consideração dos cursos realizados por instituições reconhecidas pelo MEC, de notório saber com reconhecimento da comunidade acadêmica, em especial às referências 23 e 24.

129.Considerar para fins de Evolução Funcional em todas as referências, inclusive para QPE 23 e 24, o tempo de magistério nas três esferas de governo: Municipal, Estadual e Federal, desde que vinculado à Educação Pública, considerando as 3 tabelas: tempo, título, e tempo e título, mesmo que haja interrupção no exercício do cargo e consequente mudança de CL.

130.Consideração para Evolução Funcional, inclusive como tempo de magistério, do tempo que os profissionais tiveram no exercício dos cargos de Professor de Educação Infantil de Creche, de Diretor de Equipamento Social, de Auxiliar de Desenvolvimento Infantil, de Diretor de Creche e Pedagogo assegurando Evolução Funcional nas últimas referências.

131.Revisão da Portaria de Evolução Funcional 4.291/2014 com alterações, considerando os cursos de formação efetuados pelos servidores por órgãos anteriormente reconhecidos pela SME.

132.Garantia de três opções de Evolução Funcional – títulos, tempo e tempo e títulos – em todas as referências, de forma imediata.

133.Utilização dos títulos obtidos conforme Decreto 50.069/2008 para todas as referências, com validade garantida para a Evolução Funcional subsequente.

134.Eliminação do limite de cursos na tabela de Evolução Funcional para todos os QPE e cargos de Gestor Educacional, bem como a ampliação da tabela de vencimento (QPE) uma vez que a reforma da previdência aumentou o tempo de trabalho em ano.

135.Informatização, automatização e agilização da Evolução Funcional, promoção, quinquênio e pagamento imediato de todos os direitos/ benefícios da carreira, de modo que não haja necessidade de solicitação expressa do servidor e permitindo que ele tenha acesso a todos os dados referentes à sua vida funcional, no sistema online.

136.Assegurar cadastro único dos títulos para efeitos de: Promoção por Merecimento e Evolução Funcional nos sistemas informatizados do EOL e SIGPEC.

137.Retomada imediata da contagem de tempo paralisado durante o período pandêmico, para fins de quinquênios, evolução e promoção. Com garantia de contagem de tempo para fins de evolução, promoção e quinquênio do período de congelamento dos salários do funcionalismo público (PLP39/2020).

138.Pela revogação do congelamento do tempo com início em 28/05/2020 a 31/12/2021 estabelecido pela Lei Complementar 173, no DOU de 27/05/2021, para fins de quinquênio, Evolução Funcional e a retomada da contagem sem interrupção de todo o período de exercício ativo do servidor da educação.

139.Que os servidores participantes do Grupo de Defesa Civil e Escolar e na função de Cipeiro sejam incluídos nas tabelas de pontuação para Evolução Funcional imediatamente.

140.Assegurar formação inicial pelo SINESP e pela SME aos Gestores Educacionais acessantes, garantindo apropriação das especificidades inerentes aos respectivos cargos da Rede Municipal de Educação, incluindo direitos humanos e mediação de conflitos, dentro da sua jornada de trabalho e/ou com dispensa de ponto.

141.Garantia do benefício pecuniário do difícil acesso aos Supervisores Escolares com setores atribuídos cujas Unidades Educacionais se encontrem em áreas alcançadas pelos critérios do benefício.

142.Incluir gratificação de locomoção e gratificação de local de trabalho para gestores de CIEJA.

143.Pela imediata revisão da regulamentação da Gratificação em Local de Trabalho, artigo 60 da Lei 14.660/2007, para que haja uma proporcionalidade, melhor definição dos critérios, assim como aumento pecuniário do difícil acesso em todas as Unidades Educacionais da SME.

144.Revisão da Gratificação de Local de Trabalho, independente da Gratificação de Difícil Acesso - GDA, de forma a não haver diferenciação de valores entre as Unidades Educacionais, dentro de um mesmo território e igualdade de valores independente da função exercida pelo servidor em todas as UEs da Rede Municipal garantindo o princípio da isonomia. Incluir a gratificação ao Supervisor conforme o seu setor.

145.Pelo cumprimento imediato da Lei Orgânica do Município, concedendo aposentadoria em 60 dias.

146.Garantir a permanência do PEA nas Unidades Educacionais e incluir a legislação específica que viabilize um Projeto Especial de Ação – PEA – para os Supervisores Escolares, a ser executado nas DREs, com garantia do espaço para realização dele, de forma integrada à jornada existente do Supervisor Escolar, nos moldes adotados pela IN 06/25 para as Unidades Educacionais, com garantia de pontuação aos participantes que por ele optarem.

147.Obrigatoriedade imediata da SME de formação continuada anual ou semestral sobre primeiros socorros e uso dos equipamentos de segurança fortalecendo o plano de guarda e a CIPA e providenciar o Atestado de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB) a todas as Unidades Educacionais, Centros Educacionais Unificados - CEUs, órgãos intermediários e centrais, de acordo com legislação vigente, responsabilizando-se também pelas despesas decorrentes das adequações necessárias. Desobrigação do pagamento da TFE pelas APMs das UEs.

148.Garantia de participação do SINESP em eventos nacionais para fazer defesa do concurso público dos Gestores Educacionais.

149.Garantia de participação do SINESP no Congresso Nacional em ações para defesa de pautas referentes a ativos e aposentados.

150.Inclusão do critério lotação e exercício, para fins de classificação e desempate, dentre os previstos na Portaria 7.597/16, que dispõe sobre critérios e procedimentos de classificação dos Supervisores Escolares efetivos para escolha/atribuição de setores de supervisão nas Diretorias Regionais de Educação.

151.Incentivar a formação dos Gestores Educacionais em nível de pós-graduação stricto sensu, efetivando política de bolsas integrais de estudo e horários flexíveis para participação das aulas e proporcionando anualmente por SME para 100% dos gestores.

152.Pela revogação da IN 27/2024, que impactou as UEs com a redução do módulo docente, causando imensos prejuízos aos educadores, educandos e toda a comunidade escolar da RME.

153.Promover estratégias de luta permanente contra os projetos de privatização da educação; PL 240/2018, que cria programa de Educação Infantil para crianças na rede particular de ensino, mediante parceria público-privada (voucher); PL 328/2017 – programa de adoção de escolas – e PL 84/2019 de educação domiciliar (homeschooling) e projetos de Escola Sem Partido.

154.Criação pela SME de módulo de Estagiários da Educação Especial que contemple efetivamente o atendimento de crianças com deficiência, respeitadas suas especificidades, nas modalidades Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Retomada das parcerias com as Universidades para encaminhamento dos estagiários para as escolas e valorização salarial e profissional do cargo de estagiários da Educação Especial, inclusive nos CEIs.

155.Arquivamento em definitivo do PL 068/2017, alteração do cargo de PEI no CEI.

156.Arquivamento do PL 328/2017, terceirização/privatização da Educação Infantil.

157.Revogação da Lei 17.020/2018, que reajustou a alíquota de contribuição dos servidores municipais e instituiu o regime de previdência complementar.

158.Pela revogação do SAMPAPREV 2.

159.Revisão imediata do Edital de Habilitação de Cursos e Eventos Formativos e Composição da Rede de Parcerias do Sistema de Formação de Educadores da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, garantindo tratamento isonômico na exigência de critérios, e de porcentagem de frequência tanto de cursos promovidos pela SME quanto para cursos promovidos pelas instituições parceiras.

160.Garantia do Secretário de Escola para todas as Unidades Educacionais. Ampliação do módulo do quadro de apoio respeitando a proporcionalidade do número de salas/ alunos com investidura na carreira por meio de Concurso Público.

161.Criação dos cargos de Secretário para as EMEIS, CE- MEIs e CEIs, levando- se em conta a obrigatoriedade da Educação Infantil em função do aumento significativo da documentação técnico-burocrática para o real e imprescindível papel dos gestores no efetivo acompanhamento pedagógico desenvolvido nas UEs.

162.Pela rejeição à PEC 66/23 do Poder Legislativo, que pretende parcelar os precatórios, com possibilidade de débitos em até 300 prestações, com a justificativa de desiquilíbrio financeiro dos entes federativos.

163.Pela rejeição do Congresso Nacional à PEC 32/20, do Poder Executivo, que altera dispositivos sobre servidores e empregados públicos e modifica a organização da administração pública direta e indireta da União, Estados e Municípios destruindo, consequentemente, os serviços públicos prestados à população.

164.Pela rejeição aos pacotes de medidas arbitrárias e nefastas para o funcionalismo enviado à câmara pelo Prefeito Ricardo Nunes.

165.Por uma Política Pública Sanitária Humanista sistematizada com planos de combate eficiente a qualquer momento pandêmico e de prevenção de episódios devido a eventos extremos que venham a surgir colocando em risco a vida da população.

166.Arquivamento do PL 573/2021 que abre caminho para privatização do Ensino Público Municipal, para o fim de carreira de gestor e demais carreiras, e dos concursos públicos, entregando nossas escolas nas mãos de O.S. e revogação da Lei 18.221/24.

167.Ampliação para 20% do percentual da verba de locomoção para os Diretores de Escola, Coordenadores Pedagógicos e Assistentes de Diretor de Escola e de 30% para os Supervisores Escolares.

168.Pelo respeito à lotação dos Supervisores Escolares, direito de permuta e imediata revogação do Decreto Municipal nº62.643/23 e Portaria SME nº6.263/23.

169.Criação de cargos para segurança e limpeza nas escolas, para execução de alimentação escolar, por provimento através de concurso. No caso da limpeza, cada escola de acordo com a necessidade de cada uma.

170.Garantia a todos os funcionários públicos de participarem em reunião de pais/responsáveis legais na escola de seus filhos/tutelados em horário de trabalho (durante sua jornada), mediante declaração comprobatória.

171.Inclusão de critério lotação e exercícios para fins de classificação e desempate para o critério de procedimentos de classificação dos Coordenadores Pedagógicos efetivos para escolha/atribuição de horário de trabalho, quando mais de um CP lotado na Unidade Educacional.

172.Criação de espaço físico apropriado a momentos de formação continuada, incluindo recursos audiovisuais, internet e mobiliário adequado aos adultos, tais como, cadeiras confortáveis, mesas, outros, principalmente levando em consideração os Centros de Educação Infantil - CEIs, que muitas vezes não possuem espaço físico adequado para tal atividade.

173.Que as novas unidades construídas com recursos públicos sejam incluídas nas UEs diretas, permitindo somente para os servidores concursados.

174.Que a Instrução Normativa SME 38 de 08/09/2025 não seja imposta de forma autoritária, centralizada, mas de forma dialogada com as unidades e seus Conselhos de Escola.

175.Pela responsabilização por PROCED/SME, no tratamento referente às notificações e penalidades aos profissionais contratados para prestarem serviços na UE (professores e ATEs).

176.Atuação mediadora e firme do SINESP contra todas as formas de assédio e na busca por evitar os processos de apuração e penalidades, sempre que possível, em defesa de escolas saudáveis e acolhedoras.

177.Garantia da participação do SINESP em eventos nacionais em ações para enfrentamento das ações que impactam o meio ambiente e o aquecimento global.

178.Regulamentação do pagamento das horas de trabalho extraordinário e necessário que excedam a jornada de trabalho de gestores.

179.Alteração da E.H. da Equipe Gestora dos CIEJAs de DRE para UE.

180.Inclusão de pelo menos 2 (dois) Assistentes em todas as UEs.

181.Em respeito às ações de sustentabilidade, priorizar a captação de energia solar, cisternas, biodigestores, reuso de águas cinzas, aparelhos economizadores, ampliação de áreas verdes e ventilação natural nas Unidades Educacionais.

182.Cumprimento da Lei 17.623, de 20/08/2021, que autoriza a implementação do Ensino Médio no CIEJA sempre que o Conselho de Escola aprovar e tiver estrutura.

183.Revisão da legislação que orienta apurações preliminares e outros processos administrativos, em diálogo com SME (DINORT, AJ) CGM, PGM e outros órgãos, buscando diminuir a judicialização da educação e uso dos processos como forma de perseguição política.

184.Pelo direito à remoção para todos os servidores, inclusive os ingressantes – precário ou definitivo.

185.Suprimir do texto do Decreto 58.091, de 16/02/2018, "de menor de 7(sete) anos de idade, ficando no capítulo II, art.2 – I "adoção ou obtenção judicial, para fins de adoção, de guarda de crianças e adolescentes" e no capítulo IV art.4 – II – adoção ou obtenção judicial de guarda de criança e adolescente, para fins de adoção, desde que o servidor não tenha solicitado a licença prevista no art. 2 deste Decreto.

186.Que o Portal de agendamento de consultas do HSPM seja melhorado, mais intuitivo e com facilidade para acesso por equipamentos móveis.

187.Pela implantação de programas de apoio psicológico aos servidores dentro de suas jornadas e fora do seu local de trabalho.

189.Pela implantação de programas de ginástica laboral aos servidores dentro de suas jornadas e em local de trabalho.

190.Criação imediata do terceiro cargo de AD, para as UEs que atendem das 07 às 23 horas, garantindo assim o uso dos tempos de formação em local de livre escolha e os encontros da Equipe Gestora (reuniões de equipe, no trabalho), promovendo maior qualidade no serviço prestado à comunidade escolar.

191.Revisão do Programa São Paulo Integral, garantindo sua implementação pela decisão exclusiva da comunidade escolar, sem imposição da SME, respeitando o trabalho educacional e autonomia de cada Unidade Educacional.

192.Luta contra o confisco imposto pelo SAMPAPREV dos 14% do FUNFIN e do FUNPREV para os aposentados e pensionistas.

193.Garantia de substituição de todos os profissionais em caso de afastamento legal, com retirada do Comunicado 137/2024 de COGEP/DRH, que interpreta equivocadamente o Decreto 61.242/2022.

194.Pela ampliação do direito da licença adoção para os servidores que adotem crianças e adolescentes independente de sua idade, alterando o Decreto 58.091/2018, que restringe o direito para adoção de crianças até 7 anos.

195. Revogação da Lei 18.221/2024.

196. Fim do atendimento da demanda da faixa etária das EMEIs por CEIs e entidades conveniadas.

197. Pelo retorno imediato dos diretores afastados de suas unidades escolares às mesmas.

198. Garantia de licença para participação em cursos, congressos e eventos educacionais com garantia de todos os benefícios, sem prejuízo de vencimentos.

199. Ampliação da Lei Federal 11.301/06, garantindo aposentadoria especial a todos os gestores educacionais e professores da carreira do magistério que por motivo de readaptação funcional, passaram a prestar serviços administrativos nos órgãos regionais (DREs) e centrais (SME).

200. SME realize urgentemente concurso público com vistas ao preenchimento de cargos voltados ao Ensino Técnico das EMEFMs pois atualmente o Governo vem estabelecendo parcerias com outras instituições.

201. Criação de módulos de professores que atuam na modalidade Ensino Médio com vistas a assegurar a qualidade de atendimento.

202. Pelo fim da exposição pública de resultados de avaliação em larga escala e ranqueamento de escolas municipais como o Governo Ricardo Nunes vem realizando, desqualificando, expondo pejorativamente gestores aparentemente com finalidade política/partidária e eleitoreira.

203. Discutir estratégias para elegermos vereadores implicados com a defesa das escolas e servidores públicos municipais, para fazer frente aos ataques crescentes num cenário de crescimento da política/ideologia neoliberal.

Gestão Educacional - Princípios:

✓Contra a indicação e a eleição para o cargo de Diretor de Escola.

✓Respeito às decisões do Conselho de Escola/CEI e da APM dentro das suas esferas de competência.

✓Módulos de Coordenadores Pedagógicos, Professores, Assistentes Técnicos e Educacionais, Agentes Escolares, Auxiliares Técnicos de Educação, do quadro de apoio, com provimento através de Concurso Público, que sejam compatíveis com o número de agrupamentos/classes/ turmas e demandas atuais, modalidades de ensino, complexidade e especificidade do trabalho. Previsão de substituição imediata nos impedimentos legais, para o bom funcionamento da Unidade Educacional.

✓Legitimação pelo Sindicato de eventuais alterações de cargos, integração de carreiras de todas as modalidades da Educação Básica, funções, nomenclaturas e terminologias provenientes da compatibilização com novas ordenações legais, garantida a rejeição a propostas de alteração fragmentada do Estatuto do Magistério, que excluam os Gestores Educacionais ativos e aposentados.

✓ Isonomia salarial ao fim da carreira da classe dos Gestores Educacionais. Qualquer alteração no teto

salarial da categoria deverá ser extensiva a todos os cargos da classe dos Gestores Educacionais e incluir inativos e pensionistas.

✓Trabalhadores habilitados e da Carreira do Magistério para ocupar cargos e funções na Educação Municipal. Contra o inchaço da máquina através da transformação de cargos de carreira em cargos de confiança.

✓Condições efetivas de funcionamento e acompanhamento dos Conselhos existentes na cidade de São Paulo.

✓Transparência e diálogo no relacionamento com a Administração e combate a posturas autoritárias.

✓Negociação prévia entre o SINESP e a Administração sobre Projetos de Lei, Decretos e Portarias, relativos à Educação e ao Servidor ativo, aposentado e pensionista, assegurando ampla divulgação aos filiados.

✓Política de qualidade para a infância na cidade de São Paulo, com ampla participação da RME e da sociedade civil.

✓Compartilhamento constante pela família e pela Unidade Educacional na formação da criança e do adolescente.

✓Fortalecimento da organização da sociedade civil na cobrança e fiscalização, para fazer valer reformas estruturais no campo político, jurídico, tributário, fiscal, político-econômico, em prol do bem comum.

Gestão Educacional - Lutamos por:

204.Manutenção do Concurso Público para provimento de todos os cargos de Gestores Educacionais.

205.Aplicação imediata de 10% do PIB na Educação Pública.

206.Pelo uso das verbas da Educação unicamente para o fim a que se destinam. Contra a utilização das verbas da Educação para o custeio dos serviços e servidores de outras Secretarias, ou para a manutenção da educação privada, em especial a Educação Infantil.

207.Ampliar para 31% das receitas o percentual a ser gasto com a manutenção e desenvolvimento do ensino no Município de São Paulo, com desvinculação integral, inclusive financeira, dos programas sociais/ assistenciais da SME.

208.Revisão e cumprimento da Lei Orgânica do Município, quanto ao percentual de gastos com a verba de manutenção e desenvolvimento do ensino, garantindo a aplicação dos 31% exclusivamente para fins educacionais, não permitindo que se caracterizem programas sociais e de segurança urbana como educacionais, com cumprimento rigoroso das disposições da LDB. Não contingenciamento dessas verbas a qualquer justificativa, considerando-se a essencialidade dos serviços educacionais.

209.Ampliação dos módulos de Supervisores Escolares nas Diretorias, levando- se em conta todas as Unidades Educacionais públicas, particulares, conveniadas e MOVA, bem como as instituições de Educação Especial sob sua jurisdição.

210.Garantia de afastamento para os Gestores Educacionais, sem cessação de designação para períodos de licenças médicas superiores a quinze dias.

211.Garantia de continuidade da substituição de todos os cargos, sem que haja decurso de prazo nem interrupção entre uma portaria de designação e a seguinte, em caso de prorrogação do afastamento do titular do cargo, sem necessidade de cessação da portaria anterior.

212.Substituição, por ato de designação, do Supervisor Escolar, no caso de readaptação em caráter temporário e nomeação por concurso público, no caso de readaptação permanente.

213.Garantia de cumprimento da Instrução Normativa SME 51/22, alterada pela IN SME 27/2025 em relação à substituição do Diretor de Escola, Assistente de Diretor de Escola e Coordenador Pedagógico em impedimentos legais, designações e nomeações, sem considerar o saldo de aulas de outras Unidades Educacionais da DRE ou a economia de recursos.

214.Inclusão de vagas de professores do módulo sem regência nas atribuições periódicas.

215.Criar uma comissão pela SME, com a participação efetiva do SINESP, para realizar estudo, a fim de estabelecer o número adequado de módulo do ATE, AD, CP, para CEIs, EMEIs, CEMEIs, CIEJAs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs, e Polos Bilíngues considerando a quantidade de bebês, crianças, jovens e adultos da unidade.

216.Aumento de vagas no módulo sem regência em todas as modalidades de ensino e áreas de conhecimento – CEIs, EMEIs, CEMEIs, CIEJAs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs e Polos Bilíngues.

217.Pela garantia do número de professores do módulo sem regência na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, atendendo às reais necessidades da UE.

218.Ampliação dos módulos de Assistente de Diretor de Escola e Coordenador Pedagógico para CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs, Polos Bilíngues e CIEJAS, com no mínimo, dois por módulo, tendo como critério o número de educandos/agrupamentos/classes/turmas, tempo de permanência e projetos existentes na U.E. Revogação de todas e quaisquer distinções organizativas e normativas de SME, entre as Unidades Educacionais de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, exceto quando viabilizar o melhor atendimento e assegurados os critérios mínimos estabelecidos. Equiparação da regra geral para a educação infantil, garantindo o melhor atendimento de bebês e crianças. Para as unidades escolares participantes do Programa São Paulo Integral (SPI), que seja assegurado o mínimo de dois Assistentes de Diretor (AD) e dois Coordenadores Pedagógicos (CP), independentemente do número de turmas.

219.Ampliação dos módulos de ATE para as Unidades Educacionais, considerando a estrutura física dos prédios, número de salas e alunos por agrupamentos/turmas/classes turnos de funcionamento (parcial/integral) e dos projetos/ programas existentes, bem como o número de crianças com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, bem como a substituição em caso de vacância do cargo de agente escolar.

220.Ampliação do módulo de ATE das UEs e Gestão, no caso dos Centros Educacionais Unificados, considerando a estrutura física e complexidade deste equipamento social e o seu princípio fundante de integração, de forma a garantir o direito, a segurança e a efetiva participação dos educandos e comunidade nos projetos, programas e utilização dos diferentes espaços do CEU.

221.Garantia de substituição imediata de todo funcionário, independentemente do cargo ou função, quando em situação de afastamento da Unidade Educacional, num período igual ou superior a quinze dias, bem como a garantia do preenchimento completo de todos os módulos, a bem da continuidade dos serviços prestados à população.

222.Garantia de módulo de ATE nas UEs – em atuação com educandos – quando há readaptação desses profissionais na Unidade e/ou com licença acima de quinze dias.

223.Ampliação de concursos públicos sem limites de número de aprovados e chamada dos aprovados para substituição nos casos de afastamento dos ATEs e outros cargos que venham a vagar.

224.Constituição e efetiva implementação de Conselho com caráter deliberativo e eleito por seus pares representando as categorias e segmentos em todas as Diretorias Regionais de Educação, com atribuições de elaborar plano de ação (que defina a execução orçamentária e critérios para a socialização dos benefícios), fiscalizar sua execução e eleger o Diretor Regional de Educação, dentre os Gestores da carreira da RME.

225.Garantir condições de cumprimento da Lei 14.978/2009 e Decreto 51.285/2010, que dispõem sobre a instituição de Conselhos Regionais de Gestão Participativa no âmbito da SME.

226.Eleição de servidores concursados e efetivos da RME para os cargos de Gestores dos CEUs pelos respectivos Conselhos Gestores, garantindo a não privatização da gestão com a permanência do Regimento Educacional atual.

227.Publicação anual dos regimentos dos CRECEs no DOC.

228.Planejamento conjunto entre as DREs e os Gestores Educacionais do território para aplicação dos recursos financeiros, de acordo com o número de UEs atendidas, bem como o número de educandos e agrupamentos/ classes/turmas.

229.Contra os contratos de manutenção preventiva nas Unidades formadas por SME que não respeitam as prioridades e tempos das UEs.

230.Ampliação e garantia dos profissionais AVEs e estagiários para todos os estudantes que fazem jus ao direito de Atendimento Educacional Especializado, inclusive os matriculados nos CEIs e período noturno com atendimento nas EJAs, CIEJAs e EMEFMs. Ampliação do módulo de profissionais do CEFAI e do NAAPA, com itinerância para colaboração com as práticas educacionais e formação em educação inclusiva para todos os profissionais da Rede. Ampliação das Salas de Recursos Multifuncionais para todos os estudantes público alvo da educação especial para todos os estudantes que dela se beneficiarem.

231.Ampliação e garantia dos profissionais AVE para todos os estudantes, que deste profissional necessitem, bem como, do módulo de profissionais do CEFAI com a garantia de suporte/recursos para a realização sistemática das itinerâncias.

232.Transformação das funções administrativas dos órgãos intermediários e central da SME para cargos providos por meio de Concurso Público.

233.Revisão das Portarias referentes à organização do Laboratório de Educação Digital e das Salas de Leitura, garantindo o direito dos educandos às aulas com Professor Orientador de Educação Digital e Professor Orientador de Sala de Leitura em cada turno de funcionamento das Unidades de EMEI, EMEF, EMEBS, CIEJA, EMEFM e CEMEI.

234.Criação, implementação, garantia e manutenção das Salas de Leitura, Educação Digital – com equipamentos frequentemente atualizados e help-desk acessível à Unidade Educacional – e outros ambientes como espaços diferenciados de aprendizagem, independentemente da demanda, em todas

as modalidades de educação e em todas as UEs.

235.Criação da função de Professor Orientador de Sala de Leitura e retomada das designações do POED nas EMEIs.

236.Garantia do início imediato das designações de Professor Orientador de Sala de Leitura, Orientador de Educação Digital, Professor de Atendimento Educacional Especializado, de Apoio Pedagógico, POA – Professor Orientador de Área e POEI – Professor Orientador de Educação Integral, tendo o ato formal efeito retroativo e agilização pelas DREs das designações de Coordenador Pedagógico, Diretor de Escola, bem como nomeação imediata dos Assistentes de Diretor de Escola

237.Pelo fim da transformação em salas de aula, dos espaços utilizados para fins específicos.

238.Garantia de um serviço de transmissão de dados com velocidade e capacidade crescente, de acordo com a ampliação de dados transmitidos e assistência técnica, com agilidade, para todos os equipamentos de informática das UEs, inclusive implementação de rede de wi-fi, nas unidades de Educação Infantil.

239.Permissão de instalação na RME de impressoras e outros equipamentos adquiridos pelas UEs e permissão de acesso desses equipamentos à rede wi-fi.

240.Instalação, suporte e manutenção efetiva imediata das Salas Digitais, visto que os equipamentos já se encontram nas Unidades Educacionais e podem se tornar obsoletos. Manutenção e/ou troca dos equipamentos com defeitos nas salas digitais, visto que os equipamentos precisam de reparos e desfazimento pela SME dos tablets de estudantes que já foram constatados como irrecuperáveis por NTIC/ prestador de serviço e estão acomodados nas unidades educacionais.

241.Pela consolidação da legislação funcional e educacional, aplicável a todas as Unidades Educacionais (inclusive CEIs e CEUs), com atualização a cada cinco anos.

242.Apresentação e discussão com a RME do Projeto Político Educacional da SME e seu plano de trabalho, com definição de metas e cronograma de ações pedagógicas, rotinas administrativas, etc., e com o estabelecimento de instrumentos permanentes de avaliação por parte da comunidade educacional.

243.Amplo debate, com implementação de parceria com a Rede Estadual de Educação com vistas ao atendimento da demanda, garantindo critérios de compartilhamento, em especial de desligamento e transferência dentro de um mesmo setor, observada a garantia dos direitos fundamentais dos educandos. Garantindo que nenhuma criança inicie o ano letivo sem sua vaga garantida, em especial para as crianças do 1°ano do Ensino Fundamental.

244.Desburocratização da sistemática de matrícula, com melhoria do parque de informática responsável pela logística deste evento, garantindo a autonomia das Unidades Educacionais e o direito da população.

245.Garantia de matrícula a todos os educandos em Unidades Educacionais próximas de suas residências, respeitada a capacidade de atendimento de cada UE, realizando para isso a ampliação da rede direta de ensino.

246.Garantir que a Portaria anual de matrícula tenha um cronograma de execução que privilegie o ritmo pedagógico dos alunos em continuidade de estudos, implicando a previsão de turmas no último bimestre, amparada nos avanços e conquistas dos educandos.

247.Divulgação pela SME da matriz curricular no ano letivo subsequente, com as vagas iniciais que atenderão as classes reais, com tempo hábil para indicação no concurso de remoção, com o acompanhamento da Supervisão Escolar e do Conselho Municipal de Educação.

248.Publicação da Portaria de calendário/organização impreterivelmente para a primeira quinzena de outubro, antes da escala de férias para todas as UEs, conforme o Decreto 62.555/23.

249.Descentralização da gestão através do processo de democratização do poder, com o fortalecimento do Conselho de Escola/CEI/CIEJA, ultrapassando a visão de "desconcentração de tarefas", que representa apenas a distribuição da responsabilidade executiva de atividades, programas e projetos sem transferência da autoridade e da autonomia decisória do gestor escolar. Verbas públicas para Escolas Públicas exclusivamente.

250.Valorização do CRECE como mais uma instância de participação democrática no âmbito da RME, com perspectiva de formação de seus membros e retirada da limitação de dois anos consecutivos para participação ativa dos Representantes dos Conselhos de Escola no CRECE.

251.Promoção pela SME de cursos de formação para as Unidades Educacionais e membros dos Conselhos de Escola/CEI/CIEJA e Gestão de reformas no CEU, visando ao seu fortalecimento e a democratização da gestão.

252.Revisão da política de atendimento do Transporte Escolar Gratuito aos estudantes com deficiência no período noturno para EJAs/CIEJAs/ EMEFMs/ EMEBSs, buscando a correção das distorções existentes e ampliando o atendimento para os CEIs e para as EMEIs. Aos bebês e às crianças em áreas com barreiras físicas, com olhar atento às novas escolas, ainda que morem a menos de 1,5 Km.

253.Construção, ampliação, adequação e garantia de Unidades Educacionais, da Rede Pública Municipal, com gestão exclusiva de servidores concursados e efetivos na rede, que contemple em pensar pedagógico conforme a Lei 14.660/07, artigo 51, inciso III, e cumprindo sua edificação, dentro de prazos preestabelecidos, contemplando as necessidades existentes na rede: refeitório para servidores e educandos, brinquedoteca, sala de música, pátio, ginásio de esportes, parque infantil nas EMEFs e nas EMEBSs, ateliês, sala de professores nos CEIs, EMEIs e CEMEIs, anfiteatro, salas de leitura, sala de artes, de horário coletivo, de vídeo, de informática e salas destinadas a projetos alternativos, com mobiliários e equipamentos adequados ao projeto pedagógico e aos usuários, às necessidades das crianças e adolescentes com deficiências tanto das condições físicas e de cartazes e informativos em libras (após discussão envolvendo técnicos, equipe gestora, docentes, comunidade e sindicatos), com modelos favoráveis às novas concepções pedagógicas, e garantindo a diminuição do número de turnos. O não uso de prédios públicos por instituição privadas ONG´S, conveniados e ou parceiras.

254.Reformas aprovadas pela SME a serem executadas preferencialmente nos períodos de recesso e férias, ouvido o Conselho de Escola/CEI/CIEJA. Cumprimento dos prazos com real limite de aditamento de tempo, bem como exigência de execução de serviços de qualidade conforme discussões propostas pelo Gestor e Conselho de Escola/CEI/CIEJA.

255.Transparência na política de convênios e parcerias existentes, com revisão de critérios e restrição a entidades que não comprovem condições adequadas de funcionamento e que utilizam verbas da Educação: MOVA, Educação Especial e Educação Infantil, ficando vetada a autorização de Parcerias/ Convênios em setores/territórios em que haja vagas em unidade direta para bebês e crianças, garantindo a fiscalização constante sobre a real necessidade dos convênios existentes.

256.Retorno dos CEIs indiretos para a rede direta com gestão deles por servidores concursados, efetivos da RME e criação de novos CEIs, EMEIs e CEMEIs apenas na rede direta e mantidos na sua integralidade pelo Município, com o fim dos convênios e Parcerias Público-Privadas (PPP), garantindo o atendimento à Educação Infantil exclusivamente na rede direta, com gestão deles por servidores concursados, efetivos da RME.

257.Informe do número de escolas públicas, de CEIs diretos e CEUs a serem construídos conforme o Plano de metas de cada Gestão Municipal.

258.Garantia, pela SME, de efetivas políticas públicas intersecretariais que promovam a saúde do trabalhador da Rede e dos estudantes, com atribuições específicas de cada Secretaria.

259.Garantia de condições para conhecimento e acompanhamento dos diversos programas de verbas FUNDEB/PDDE para melhorar os planos de execução e melhor controle.

260.Garantia de condições para atuação efetiva do Conselho de Alimentação Escolar – CAE – quanto ao acompanhamento e fiscalização em relação à qualidade, quantidade e diversidade da merenda enviada às Unidades Educacionais, em especial atenção às redes parceiras no que condiz à fiscalização. Permitir a repetição de lanches e sobremesas.

261.Rigor do Tribunal de Contas do Município, na fiscalização e controle da receita e da despesa no Município de São Paulo. Concurso público, sem indicação de cargos por parlamentares.

262.Garantia de assessoria contábil permanente e consistente da SME e DRE, específica para atendimento das Unidades Educacionais na prestação de contas das verbas e no gerenciamento da APM.

263.Extinção e/ou fechamento por SME das Associações Comunidade Creches com CNPJ inativas.

264.Ampliação de valores e ampla autonomia na utilização da verba do Programa de Transferência de Recursos Financeiros pela APM, fim da ingerência das DREs e da SME e simplificação da prestação de contas.

265.Maiores investimentos financeiros e ações das DREs para atendimento às necessidades de manutenção das UEs da rede direta, com transparência no uso dos recursos e discussão coletiva das prioridades. Verbas públicas para as escolas públicas.

266.Garantia do repasse mensal referente à verba de adiantamento bancário, que a prestação de contas seja cumulativa e sejam ampliadas as possibilidades de sua utilização.

267.Uso do cartão eletrônico para pagamentos efetivados no uso das verbas do PTRF, PDDE e Adiantamento Bancário e recursos próprios. Acesso através da internet aos extratos e saldos destas contas, sem custos de tarifas e taxas bancárias para as APM das UEs e transferência pela internet para todas as verbas, com flexibilidade de tempo e data.

268.Liberação pela SME do uso da verba do PDDE, assim que depositada.

269.Ampliação de 50% dos repasses do PTRF, e a consideração em dobro dos educandos atendidos em período integral no CEI, EMEI, CEMEI, EMEF, EMEFM, EMEBS e Polos Bilíngues.

270.Garantia de no mínimo três repasses do PTRF a todas as Associações de Pais e Mestres, Servidores, Usuários e Amigos dos Centros Educacionais Unificados – sem o desconto do montante que permanecer na conta bancária após o encerramento da prestação de contas de cada repasse.

271.Ampliação dos limites de valores gastos na compra e execução de um único serviço, com as verbas PDDE.

272.Que no processo de ganho do PTRF cartão (conta única da Prefeitura), os juros dos rendimentos da conta não sejam creditados no caixa geral da prefeitura e sim no da SME, preferencialmente para construção de CEIs e EMEIs diretos.

273.Desburocratização do PTRF Formação para a aplicação do recurso e seu efetivo uso nas unidades. Flexibilização para uso dos recursos do PTRF Formação, desburocratizando o processo de contratação e possibilitando pagamento/ remuneração maior da hora dos profissionais formadores a serem contratados, valorizando-os.

274.Adequação do cronograma de execução e prestação de contas das verbas públicas, sem previsão de entrega de prestação de contas, nos períodos de recesso e férias escolares, ocorrendo preferencialmente durante e/ou ao término do ano letivo vigente.

275.Pelo cumprimento integral do cardápio de alimentação escolar às expensas da CODAE e contrária à utilização dos recursos do PTRF para esse fim, inclusive para aquisição de dieta especial principalmente no CEI/EMEI, sendo responsabilidade exclusiva de CODAE a compra em cozinha de gestão mista e não do gestor da UE. Previsão de cardápios alternativos quando da impossibilidade de atendimento face a questões de ordem técnica e/ou sazonal, bem como atender demandas especiais em eventos escolares, Dia da Família, reunião de familiares e responsáveis.

276.Respeito à autonomia das UEs na utilização dos diversos recursos financeiros, oriundos de repasses à APM que estejam aprovados no PPP e no plano anual pelo Conselho de Escola e APM sem ingerência dos órgãos centrais.

277.Definir as atribuições do Supervisor Técnico, com participação efetiva do SINESP, atentando para os princípios democráticos e a não descaracterização das atribuições do Supervisor Escolar, com revisão do artigo 70 do Decreto 59.660/20.

278.Estabelecer junto à SME as atribuições da Supervisão Escolar, precedida de ampla discussão com o conjunto dos Supervisores Escolares, não vinculando carga horária com o número de unidades por supervisor, garantindo nova ampliação do quadro atual de supervisores efetivos e novo concurso público na Rede, com imediata distribuição e chamada dos cargos criados. No tocante ao ordena- mento das UEs/territórios sob a jurisdição das DREs, que SME estabeleça critérios que respeitem os princípios da Gestão Democrática e da administração pública para esse ordenamento, sobretudo em caso de reagrupamento e/ou transferência de Unidades Educacionais para outras DRES, que haja primazia do interesse público, transparência, legalidade dos atos e participação efetiva das comunidades escolares no processo decisório. Em caso de excedência de supervisores, que SME estabeleça critérios e procedimentos respeitando o seu direito à lotação.

279.Exclusão do Supervisor Escolar como presidente da Comissão de Análise de Acúmulo de Cargos das Diretorias Regionais de Educação, por descaracterizar suas atribuições.

280.Garantia de no mínimo 2 (dois) Supervisores Escolares a participação em comissão de apuração preliminar, quando necessário.

281.Que os polos de atendimento dos CEIs diretos e da rede parceira sejam definidos em sistema de rodízio, para inclusão das redes parceiras com a SME de chamadas de profissionais e compartilhamento de responsabilidades, utilizando, preferencialmente, os prédios das OSC vencedoras do processo de contratação para prestação do serviço e ainda estabelecendo critérios de atendimento, de chamada de profissionais e compartilhamento de responsabilidades, considerando as demandas locais, em benefício do atendimento à criança e à organização adequada das UEs. Garantia aos Gestores e Auxiliares Técnicos Educacionais em exercício nas Unidades polo de atendimento da pontuação referente às atividades escola- res (férias escolares - CEI), para fins de evolução funcional, de acordo com a Lei 14.660/07 e Comunicado 28/2025.

282.Garantia de maior flexibilidade de alteração de dados no sistema EOL, a qualquer tempo, sob supervisão da direção escolar e acompanhamento do respectivo setor da DRE e da secretaria escolar.

283.Garantir que a Unidade Educacional tenha autonomia para efetuar as correções no SGP ao longo dos bimestres/ semestres, sem depender dos períodos exclusivos de fechamento de bimestre, abertos pela SME e sem depender da autorização da supervisão e DIPED para reabertura de ano letivo anterior. Garantia que SME invista em sistemas informatizados que funcionem e que evitem trabalhos em duplicidades - criando um GT que discuta as melhorias desses sistemas de maneira permanente.

284.Qualificação do SGP na Educação Infantil em prol do atendimento das especificidades do currículo da infância. Garantir o bom funcionamento deste sistema em todo o ano e etapas e escolarização.

285.Reestruturação do SGP, de forma transparente e com a participação de professores, gestores e supervisores escolares da SME, visando a torná-lo mais eficiente e funcional, além de facilitar o compartilhamento de dados dos estudantes com a Rede Estadual de Educação.

286.Que a SME se manifeste contrária e contundentemente e atue de forma incisiva quanto às intimidações que as UEs vêm sofrendo por parte do Movimento Escola Sem Partido, através de parlamentares, notificações extrajudiciais e vídeos postados e veiculados nas redes sociais. E que SME se manifeste em apoio às Unidades Educacionais, vítimas de ameaças e ataques de setores da extrema direita, inclusive com teor racista e homofóbico.

287.Promoção pelo SINESP de apresentação das propostas dos candidatos nos anos de eleição, com ampla divulgação prévia.

288.Promoção pelo SINESP de cursos de formação que destaquem a responsabilidade política e social do educador.

289.Continuidade da ampla divulgação e destaque pelo SINESP, no portal, jornal, boletins e em suas redes sociais, dos nomes dos políticos e partidos que votaram a favor e contra a Reforma Trabalhista, a Terceirização, a Lei do Teto de Gastos, e propostas da Reforma da Previdência, em todas as manifestações sobre esses temas e demais projetos prejudiciais à Educação Pública e gratuita. Republicar esta divulgação no site e no jornal do SINESP, boletins e redes sociais nas semanas que antecedem as eleições quando são eleitos deputados estaduais, federais e vereadores.

290.Continuidade da divulgação pelo SINESP dos nomes, fotos e respectivos partidos dos Vereadores de São Paulo que votaram a favor e contra a Lei 16.703/2017, referente a concessões, privatizações e venda do patrimônio municipal, e Lei 17.020/2018 – SAMPAPREV – em todas as manifestações sobre esses temas e intensificação dessa ação a cada período eleitoral. Republicar nomes dos políticos e partidos que votaram a favor da reforma trabalhista, terceirizações, Lei do teto de gastos, proposta de reforma da previdência, nas semanas que antecedem as eleições para deputados estaduais, federais e vereadores.

291.Pela revogação da Lei 200/2023 – arcabouço fiscal – teto de gastos inclusive para educação, saúde e programas sociais.

292.Posicionamento público do sindicato e atuação junto à SME e ao Fórum Municipal de Educação pela não implantação do documento "Base Nacional Comum de Competências do Diretor de Escola" aprovado no Conselho Nacional de Educação.

293.Imediata revogação do art. 9º do Decreto 48.743/2007, a fim de possibilitar aos Servidores Públicos Municipais afastamento para cursar pós-graduação stricto sensu, quando houver incompatibilidade do cumprimento normal da jornada e da frequência ao curso, sem nenhum prejuízo aos Servidores, não sendo vinculado ao tempo de aposentadoria.

294.Por transparência aos critérios utilizados nas decisões da Comissão de Análise de Compatibilização com a Política de Cotas – CAPC – visando a fortalecer essa ação afirmativa, conquista histórica no acesso e ingresso nos concursos públicos.

295.Total liberdade de expressão dos Gestores Educacionais e demais Educadores da RME, em seus contextos de vida pessoal e particular, desde que não sejam contrárias aos Direitos Humanos e nem façam apologia ao ódio e violência, sem qualquer tipo de cerceamento delas por órgãos municipais, estaduais ou federais, na defesa de princípios democráticos pautados na defesa da escola pública, democrática e gratuita.

296.Revogação da Instrução Normativa SME 13, de 28 de maio de 2019, que estabelece normas internas sobre o processo de apuração de responsabilidade pela ocorrência de faltas ao serviço no âmbito da SME e delega competência aos Diretores Regionais de educação para decidir as apurações preliminares sobre faltas ao serviço.

297.Legislação clara para remuneração de Gestores Educacionais e quadro de apoio, quando em reposições de dias letivos totais e parciais (possibilidade de pagamento de horas extras para Gestores Educacionais e quadro de apoio).

298.Retomada da Rede de Proteção Social nos territórios, como espaço de discussão e encaminhamentos de trabalho entre os profissionais dos dispositivos de saúde (UBS, CAPS), de justiça (Conselho Tutelar, Ministério Público), de garantia de direitos (Conselho Tutelar), Assistência Social (CRAS, CREAS) e outros agentes públicos implicados em garantir os direitos das crianças e adolescentes, garantindo, inclusive, articulação intermunicipal, tendo em vista as especificidades da demanda atendida em unidades educacionais localizadas em bairros que fazem divisa com outros municípios.

299.Assegurar no calendário de organização escolar os momentos de formação permanentes como: Reuniões Pedagógicas, conselho de classe, planejamento e análise da documentação pedagógica, considerando a característica da modalidade/etapa, PEA, o retorno dos dois momentos de Análise de Documentação Pedagógica na Educação Infantil.

300.Revisão urgente dos contratos de limpeza e números de postos de trabalho, respeitando espaços físicos, número de alunos atendidos e especificidades de CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, CIEJAs, EMEBSs e Polos Bilíngues, a fim de assegurar a saúde de educandos e profissionais da educação, garantindo a limpeza e higienização dos espaços, com ampliação do quadro de funcionários 291. Pela ampliação dos módulos de funcionários da limpeza, da merenda escolar e segurança, respeitando a quantidade de turnos, salas e número de estudantes por UE.

301.Pela ampliação dos módulos de funcionários da limpeza, da merenda escolar e segurança, respeitando a quantidade de turnos, salas e número de estudantes por UE.

302.Não responsabilização dos gestores pelo não cumprimento das medidas de prevenção de doenças infectocontagiosas e outras doenças, quando não asseguradas pelos órgãos competentes, as condições humanas, materiais e estruturais exigidas e a não consideração das especificidades de bebês e crianças.

303.Apoio sindical amplo e irrestrito e proteção jurídica aos servidores e às servidoras que se manifestarem pela defesa da vida e pelos direitos humanos e imediato repúdio às manifestações de ódio e apologia à violência, como temos assistido, estarrecidos o comportamento assedioso por parte de parlamentares na defesa de verbas públicas para entidades privadas desqualificando o trabalho realizados pelas escolas da Rede Municipal de Educação.

304.Defesa e manutenção da formação em horário de serviço (PEA) para garantia de espaço de reflexão e qualificação profissional pedagógica dentro da escola e a imediata revogação da formação da cidade, que sequestra os horários coletivos de JEIF e PEA do CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs, CIEJAs.

305.Garantia de dispensa de dia letivo para realização das reuniões pedagógicas (mínimo de 4 por ano), bem como conselhos de classe, a fim de que se garantam espaços coletivos de discussão pedagógica visando aos ajustes e aprimoramentos necessários no decorrer do ano letivo, com autonomia das escolas para o formato dos Conselhos de Classe.

306.Permanência e retomada da Gestão dos Centros Educacionais Unificados de forma direta exclusivamente por profissionais da carreira da SME.

307.Respeito por parte da Administração Municipal, SME e DRE, ao Ordenamento jurídico vigente. Estabelecimento de fluxo de recebimento, por parte do sindicato, de possíveis violações a esse ordenamento; o fluxo deve garantir acolhimento, orientações, encaminhamentos, publicização de violação sempre que possível e garantia do sigilo e privacidade, sempre que necessário.

308.Pelo não fechamento das salas de Educação de Jovens e Adultos nas UEs que já prestam esse atendimento e a não obrigatoriedade da mesma quantidade de alunos da sala regular visto as especificidades dessa modalidade e a garantia de acesso à educação para todos, para cumprir a meta do Plano Municipal de Educação e contemplar o pacto de alfabetização (2024) do qual SME é signatária. Dito isso, garantir a abertura de salas de EJA, Ensino Fundamental e Ensino Médio nos territórios em que se fizer necessário.

309.Garantir às Unidades Educacionais condições humanas, materiais e estruturais para o cumprimento das medidas de prevenção a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças.

310.Revisão urgente das medidas de prevenção a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças, considerando as especificidades do atendimento de bebês e crianças no CEI, as condições estruturais/materiais e de recursos humanos das UEs.

311.Garantia de consulta a todas as UEs referentes às alterações/revisões nas medidas de prevenção a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças.

312.Garantia de informação ágil às UEs quanto às modificações/alterações nas medidas de prevenção a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças.

313.Implementação e efetivação de programas de testagem/ acompanhamento de educandos, servidores e profissionais da educação com sintomas relativos a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças.

314.Estabelecimento de normas para a suspensão de atendimento presencial nas UEs devido a casos suspeitos e confirmados a doenças infectocontagiosas, sindemias e outras doenças.

315.Alteração de proporção professor-bebê, no atendimento aos bebês pequeníssimos (0-6 meses) sendo 1 (um) professor para 2 bebês, modificando a meta 2 do plano municipal de educação, criação do berçário 0 (zero) e adequação do quadro de apoio na proporcionalidade de bebês e crianças.

316.Garantir estrutura física e recursos humanos e materiais para Unidades que atendem os bebês pequenos (0-6 meses) garantido as especificidades dessa faixa etária

317.Revogação das propostas de salas multietárias e mistas, conferindo às UEs autonomia para organização de turmas/ agrupamentos.

318.Que SME considere dia letivo toda e qualquer atividade realizada com os estudantes e suas famílias, sem necessidade de existir aulas ministradas naquele dia incluindo reuniões de responsáveis conforme consta no artigo 24 da LDB.

319.Ampliação das salas de recursos Multifuncionais e do atendimento educacional especializado na modalidade colaborativa nas UEs que dispõem de espaço físico para atendimento aos estudantes elegíveis da educação especial que delas se beneficiarem, matriculados na própria UE ou no entorno, garantindo todos os recursos físicos e materiais para o seu adequado funcionamento.

320.Caso haja conveniamento, que seja necessária aprovação/parecer favorável do Supervisor Escolar e demais setores da DRE, antes do funcionamento com as crianças.

321.Garantia de atendimento por parte do NAAPA, rede de proteção e equipe de apoio aos estudantes com doenças crônicas e de natureza psicológica e/ou psiquiátrica, matriculados na Rede Municipal, assegurando-lhes dignidade e acompanhamento médico constantes nas premissas que envolvem a alimentação, medicação assistida e suporte às famílias e ou responsáveis.

322.Ampliação do módulo de profissionais do NAAPA com a garantia de ocupação desses cargos por profissionais da RME com suportes/recursos para a realização sistemática das itinerâncias.

323.Celeridade e transparência por parte da SME quando do recebimento de emendas parlamentares nas UEs da Rede Municipal, com a participação da supervisão na análise destas emendas propostas por parlamentares.

324.Criar comissão na SME com educadores, bem como, seja feita a consulta pública e estudo das necessidades e impactos na região, levando em conta as especificidades do público alvo a ser atendido, antes de construírem escolas públicas como CEIs, EMEIs, CEUs, CEMEIs, EMEFs, EMEFMse EMEBSs para que as novas Unidades sejam mais acessíveis e contemplem o propósito de qualidade apontado na documentação da RME.

325.Ampliação do módulo de estagiários da Educação Especial, inclusive havendo a possibilidade de sobreposição de estagiários numa mesma sala de aula (Ciclo de Aprendizagem) assegurando sempre a continuidade e a distribuição equitativa de acordo com o número de escolas e DRE e horário de atendimento da UE para apoio aos professores que em suas turmas tenham bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos, público alvo da Educação Especial, respeitadas suas especificidades em todas as etapas e modalidades de ensino.

326.Assegurar a nomeação e criação do cargo de Secretário de Escola nas unidades de educação Infantil, revogando todas e quaisquer distinções organizativas e normativas da SME entre as Unidades Educacionais de diferentes modalidades.

327.Ampliação e garantia dos profissionais, AVE, para todos os estudantes dos CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs, CIEJAs e Polos Bilíngues que destes profissionais necessitem. Cumprimento da IN que deveria garantir AVE para crianças com cadeiras de rodas.

328.Ampliação das salas digitais para as escolas criadas após instalação, assim como distribuição de notebooks à Equipe Gestora e docente e de tablets para uso pedagógico.

329.Inserção efetiva do Supervisor Escolar na formação e avaliação da política pública educacional da Rede Municipal.

330.Denunciar nas Redes do SINESP a terceirização da Gestão dos CEUs e a má administração desses equipamentos pelas OSCs responsáveis, bem como a construção de CEUs sem todos os seus equipamentos previstos, deixando de garantir o atendimento das infâncias com CEIs e EMEIs.

331.Assegurar profissionais de apoio à inclusão (AVE) e estagiários a todos os bebês, crianças, adolescentes e adultos público alvo da Educação Especial que necessitarem, considerando que, atualmente, não são previstos profissionais de apoio às turmas com crianças bem pequenas.

332.Manutenção dos equipamentos instalados nas salas digitais, com a agilidade necessária de modo a garantir o seu funcionamento regular e reposição dos equipamentos com defeitos ou furtados.

333.Adequação do sistema EOL para apontamento de ATE, readaptado, cujo laudo impossibilite atendimento ao público (módulo Secretaria) e/ou criança (módulo pátio), garantindo assim, substituição imediata pelo tempo de readaptação e oferta de vaga em concurso de remoção, além de garantir substituição ao ATE, em licença médica acima de quinze dias.

334.Criar grupo específico de estudo em SME para a superdotação.

335.Pela revogação da IN SME 38/2025, em defesa da autonomia da Gestão Democrática e do Conselho de Escola como instância decisória quanto a organização e o funcionamento da U.E e atendimento à demanda.

336.Fim da vinculação da itinerância a cotas ligadas a verba de locomoção no NAAPA/DRE e manutenção das duplas de atendimentos (psicopedagogo + psicólogo) em cada visita.

337.Celeridade na criação de um setor voltado à saúde mental do profissional da educação com o

apoio de psicólogo, psiquiatra e terapeutas da saúde. Que esse setor (DRE/SME) promova ações voltadas ao servidor, a sua saúde e bem estar.

338.Revogação do Decreto 62.643/23 que transferiu 42 Unidades Educacionais da DRE-CL para a DRE-BT, sem diálogo com as comunidades escolares e profissionais envolvidos e sem a apresentação do interesse público que justificasse tal ato.

339.Em caso de reforma da U.E pela Secretaria Municipal de Educação e de Obras, antes de estabelecer o valor a ser destinado para tal finalidade, consultar a Equipe Gestora para verificação das reais necessidades da Unidade, visando a atendê-las de maneira integral e jamais destinar verba por amostragem, com retorno da aprovação da obra pela gestão escolar.

340.Atualização dos equipamentos de informática utilizados para fins administrativos e pedagógicos nas Unidades Escolares.

341.Celeridade e empenho da SME e demais secretarias envolvidas nos processos de homologação, autorização e chamamentos dos concursos públicos da Educação.

342.Incluir na legislação vigente a concessão de licença nojo para avós, netos, tios, sobrinhos, primos, sogro e sogra, cunhados e cônjuges em regime de união estável comprovada por 8 dias.

343.Incluir a carreira do magistério na RME como insalubre, considerando as questões de saúde mental.

344.Garantia do horário de formação gestora de 4 horas semanais com livre escolha de conteúdo, horário e de local, independente de convocações para formações em DRE/ SME sem ingerência ou controle, definitivamente regulamentada, não sendo computada para fins de acúmulo de cargo, revendo a IN SME 46/2022, durante todo o ano.

345.Regulamentar a possibilidade de formação dos ATEs nos horários de formação em serviço, nos horários coletivos e PEA.

346.Melhoria no DOC implementando índices e um sistema de busca eficiente, tornando-o mais fácil para os servidores encontrarem informações necessárias, promovendo transparência e acesso simplificado aos documentos públicos.

347.Ampliação das possibilidades de uso das verbas do PTRF para formação além de formadores pessoa física, incluindo coletivos, ONGs e demais grupos com reconhecidos trabalhos em pesquisa, arte e cultura.

348.Garantia de profissional qualificado para a ministração de medicamento oral e por meio perfurante, limpeza de cânula de traqueostomia, troca de bolsa de colostomia, acompanhamento dos equipamentos de bomba de insulina e colocação de sonda, não havendo a descontinuidade da frequência dos bebês, crianças, jovens e adultos nas UEs sob a perspectiva do acesso e permanência às escolas da RME de São Paulo.

349.Exclusão do Programa SP Obras, e que o recurso financeiro, seja destinado para reforma e manutenções que permitam autonomia da escola referente às necessidades e a efetividade de uma Gestão Democrática, com parceria e acompanhamento do setor de prédios e equipamentos da DRE. Agilidade do setor de prédios e equipamentos relativos às autorizações para a execução dos serviços com prazo estabelecido de no máximo 90 dias.

350.Pela revogação da IN SME 38/2025, contra a imposição da SME, para criação das turmas e adesão das escolas ao SÃO PAULO INTEGRAL para 2024 e próximos anos, a favor da deliberação pelo Conselho de Escola à adesão ou não ao SPI, conforme a Lei 14.660/07.

351.Nos casos de ações trabalhistas dos funcionários terceirizados que prestam serviços nas escolas, a Prefeitura deve assumir total responsabilidade sem nenhum prejuízo para as APMs das unidades escolares e gestores, a responsabilidade deve ser da prefeitura e/ou da empresa terceirizada, em hipótese alguma da APM da escola.

352.Caracterização dos PCDs antecipada à escolha de vaga e nomeação em concursos, inclusive de acesso para garantir a igualdade e equidade de direitos no ingresso e acesso, bem como a verificação de compatibilidade, considerando perícias previamente feitas no ingresso em caso de acesso.

353.Possibilidade de pagamento/contratação via PTRF de pessoas físicas por meio de utilização de recibo, similar à contratação de oficineiros para o Recreio nas Férias, como objetivo de contratar pessoas da comunidade que não tenham CNPJ mas possuem conhecimentos relevantes para a Comunidade Escolar, valorizando o conhecimento tradicional.

354.Instalação imediata das Salas Digitais nos CEMEIs que, conforme informação do setor NTIC da DRE, não foram contemplados no projeto.

355.Gratificação para os servidores públicos, integrantes da Equipe Gestora e da Equipe de Apoio, que atuam no Recreio nas Férias durante o recesso de julho e nas férias escolares de janeiro, visando à valorização do cumprimento dessa atribuição adicional e específica de algumas UEs.

356. Fim da parceria com a Fundação Paulistana e/ou quaisquer outras organizações privadas para a gestão do Itinerário Técnico no Novo Ensino Médio, presente nas EMEFMs.

357. Reorganização da legislação de matrículas nos CEIs, possibilitando as matrículas em meio período, caso seja a preferência das famílias responsáveis.

358.Considerar pontes e feriados escolares também no âmbito das DREs.

359.Garantia da concessão de licença médica para terceiros, dependentes menores de 18 anos ou maiores de 60, sem a necessidade de apontamento nominal do responsável no atestado concedido pelo médico competente.

360.Inclusão da diversidade surda considerando também surdos oralizados alfabetizados em português e reabilitados com tecnologias assistivas que necessitam de oralização, legendas, leitura orofacial e comunicação visual.

361.Revogação do desconto das férias anuais do servidor da educação, por conta de licenças médicas.

362.Concurso Público para o ingresso de Instrutores de Libras e Intérpretes de Libras, para as escolas em que se fizerem necessários esses profissionais, como nas escolas polo bilíngues.

363.Apoio sindical de SME/DRE ao gestor que está sofrendo assédio moral ascendente.

364.Designação para POEI com carga completa para o cargo, sem a jornada de aula com alunos em sala, considerando exclusivamente as atribuições do cargo enquanto Professor Orientador de Educação Integral com carga completa (JEIF), sem atribuição de aulas/classes.

365.Garantia de matrícula em escola adequada a faixa etária, sendo crianças de 0 a 3 anos em CEI e 4 a 5 anos em EMEI, não inserindo a criança em equipamentos não adequados à sua faixa etária.

366.Retorno das 33 Diretorias de Ensino (DREs). Descentralização dos serviços públicos.

367.Direito à verba de locomoção para gestores dos CIEJAs (Coordenador Geral, Assistência de Coordenador Geral e Assistentes Pedagógicos Educacionais). A lotação dos gestores na DRE deve ser revista, já que a atuação é nas unidades escolares CIEJAs.

368.Ampliar a discussão com a RME sobre o aquecimento global e principalmente um plano para os dias quentes, compra de umidificadores, espaços cobertos e outras medidas cabíveis para essa situação.

369.Equiparar carga horária de formação coletiva dos profissionais PEI e PEIF.

370.Pela revogação do art.7º da IN 46/2022.

371.Revisão da Legislação buscando ampliar os processos de mediação de conflitos e diminuir os processos de apuração preliminar e judicialização da educação.

372.Rever a aplicação excessiva de avaliações externas e responsabilização da gestão escolar sem o enfrentamento das questões internas da escola (RH) e externas (acesso efetivo à rede de proteção).

373.Atuação sindical na luta por toda categoria, observando as especificidades da Coordenação Pedagógica, da Direção e Supervisão Escolar, fortalecendo os espaços de formação e grupos de trabalhos destas funções.

374.Não permitir a construção de CEUs sem contemplar todos os equipamentos como CEI, EMEI, EMEF, com acessibilidade em todos os locais de atendimentos e uso como piscina, por exemplo, garantindo ainda a administração composta por servidores da rede direta.

375.Revogação do parágrafo 4º, artigo 14 da IN SME 27/2025 e do Comunicado SME 93/2025 que corroborou para o afastamento dos diretores de escola com base no IDEB.

376.Que os processos de apuração preliminar envolvendo as gestões dos CEUs sejam conduzidos diretamente por comissão de SME, uma vez que a indicação e a nomeação dos cargos de gestor, chefe de núcleos e assessor estão vinculados à assessoria parlamentar da própria secretaria.

377.O retorno do Programa "na mesma mesa", mediante apresentação de projeto pelas Unidades Educacionais.

378.Revogação dos agrupamentos multietários na Educação Infantil.

379.Contratação de empresas especializadas em reparos na infraestrutura de internet e seus serviços (rede lógica, cabeamento e pontos de acesso). Também a contratação de empresas que ofereçam serviços de telefonia eficiente com a máxima urgência, com assistência técnica e reparos quando necessários.

380.Oposição contundente às propostas de plataformização de educação.

381.Revisão dos quantitativos de notebooks disponibilizados em comodato para os docentes e equipes gestoras, com a compra por parte da SME de novos equipamentos, para que todos os docentes e gestores tenham acesso a esta ferramenta de trabalho.

382. Implementação do cargo de POA (Professor Orientador de Área) nas EMEIs da Rede Municipal de Ensino.

Repensando o Currículo - Princípios

✓Formação continuada para os Gestores Educacionais e demais Servidores Municipais.

✓Enfatizar no currículo a História da África e História Indígena, de forma a valorizar seus povos, garantindo subsídios adequados para elaboração dos Projetos Pedagógicos.

✓Respeito aos Projetos Pedagógicos das Unidades Educacionais e às metas e processos definidos por elas nos diferentes anos/ciclos/módulos/etapas/estágios, levando em consideração a complexidade de cada comunidade educacional.

✓Divulgação de experiências positivas da RME nos informativos do SINESP, criação de Grupos de Trabalho para elaboração de propostas e empenho na sua divulgação nos meios de comunicação.

✓Atendimento à Educação de Jovens e Adultos somente com profissionais de educação habilitados, garantindo-lhes os mesmos direitos dos educandos do curso regular.

✓Política de atendimento de qualidade que cumpra o disposto no Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14), ofereça Salas de Recursos Multifuncionais e demais recursos, garanta adaptação e manutenção de todos os prédios e equipamentos escolares, equipe de suporte para atendimento, formação e acompanhamento técnico dos profissionais da educação, da família e de centros especializados (em casos específicos), e assegure a diminuição do número de educandos por classe.

Repensando o Currículo - Lutamos por:

383. Autonomia de cada Unidade Educacional na construção e execução do seu Projeto Político Pedagógico para o progressivo aumento da carga horária do educando na RME, sem alterar a jornada de trabalho do professor, respeitando as decisões do Conselho de Escola.

384. Garantia da autonomia e análise crítica das Unidades Educacionais na escolha de seu material didático de acordo com os princípios estabelecidos em seu Projeto Político Pedagógico, escolhendo-se os que apresentem ações afirmativas, condizentes com uma educação em direitos humanos considerando a diversidade e pluralidade cultural e a identidade de gênero.

385. Política de Educação Continuada baseada na autonomia da UE e nos princípios democráticos que respeitem a sua trajetória, especificamente quanto às decisões do Conselho de Escola/CEI, objetivando a construção da Escola Pública Cidadã, observada a legislação em vigor. Nenhuma ingerência da SME e DREs sobre o processo formativo das unidades.

386. Garantia, nas políticas educacionais, de estruturas adequadas para atender os preceitos éticos e legais, bem como respeito aos ciclos de aprendizagem, recuperação contínua e paralela, em atendimento às necessidades dos educandos.

387. Possibilidade de Servidores na Carreira do Magistério Municipal participarem e desenvolverem programas de formação continuada, mediante apresentação de projetos e seleção pública, inclusive através da participação dos editais de credenciamento das DREs e SME.

388. Promoção e participação de um percentual dos profissionais da Educação, inclusive daqueles em exercício nas Unidades Educacionais, em eventos e congressos diversos, com subvenção financeira da SME, com ampla divulgação dos critérios da SME.

389. Viabilização de horário para participação em cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu ou Lato Sensu, com garantia da SME para que não haja prejuízo no funcionamento da Unidade Educacional.

390.Formação universitária oferecida pela Administração para todos os profissionais da Educação, da rede direta, nos termos da LDB, assim como pós- graduação, mestrado, doutorado, pós-doutorado para os profissionais interessados com nível universitário, inclusive em regime de acúmulo de cargo, em horário de trabalho, desde que comprometidos com a qualidade da escola pública municipal e a regulamentação da Lei 16.415/2016, que institui a bolsa mestrado/doutorado aos educadores da RME, regulamentado pelo Decreto 57.550/2016.

391. Ampla discussão e aprofundamento das questões curriculares, nos CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, EMEBSs, EMEFMs, CIEJAs, CECIs e CEUs visando aos processos de formação dos profissionais de educação, compatibilizando as formações com os calendários das UEs.

392. Pela garantia da manutenção do Núcleo de Educação Étnico Racial da SME, com ampliação da equipe composta por servidores efetivos da RMESP, como pressuposto para a continuidade da agenda formativa do ERER. Parceria entre SME e organizações da sociedade civil com comprovada atuação referente a luta antirracista de defesa dos povos indígenas e população migrante, visando à formação continuada de educadores da RME. Efetivação do currículo que contemple a contribuição dos povos africanos e indígenas à sociedade, conforme determinam as Leis Federais 10.639/03 e 11.645/08 e que valorize experiências pedagógicas interculturais conforme Lei Municipal 16.478/16. Efetivação da Lei Municipal 17.950/23, garantindo no mínimo as 8 h de formação em Educação Antirracista.

393.Integração entre CEI, EMEI, CEMEI, EMEF, EMEFM, EMEBS, CIEJA, CECI e CEU para a discussão das propostas pedagógicas visando ao desenvolvimento integral dos bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos, consolidando o proposto no currículo integrador.

394.Acompanhamento e sistematização pela SME e Supervisão Escolar do trabalho com os três ciclos do Ensino Fundamental e Médio, criando condições para o desenvolvimento cognitivo e de formação humana, estabelecendo, conjuntamente com os profissionais da educação, os critérios para organização da Unidade Educacional e dos Projetos Políticos Pedagógicos.

395.Garantia da apresentação anual, do Plano de Ação constituído por SME, DREs e demais órgãos envolvidos, considerando as demandas externas encaminhadas na Fase III dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana.

396.Manutenção no calendário educacional dos dias destinados aos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana, do seu plano de ação e da data para análise da documentação pedagógica das unidades de Educação Infantil – CEI, EMEI, CEMEI – como não letivos.

397.Manutenção dos Indicadores nos CEIs, EMEIs, CEMEIs, ampliação dessa avaliação para EMEFs e EMEFMs, com ampla discussão pelos profissionais da rede, sem atrelar esses índices ao ranqueamento das Unidades Educacionais e a bônus e gratificação.

398.Garantia de existência de sala de professores e de sala de Coordenação Pedagógica, em todas as UEs, atendendo necessidades formativas da carreira e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil paulistana.

399.Garantir espaços e equipamentos adequados que respeitem a infância, como parques em áreas verdes.

400.Combater todas as ações autoritárias que vem de SME em relação às salas multietárias garantindo as necessidades particulares do PPP junto ao Conselho do CEI e Conselho de Escola.

401.Garantia pela Administração Municipal de condições reais para o cumprimento efetivo dos 200 dias de efetivo trabalho escolar, que pressupõe provimento dos módulos e profissionais habilitados.

402.Número máximo de alunos por turma/agrupamento: Berçário 0: (0-6 meses) – 2 bebês por educador; Berçário I - quatro; Berçário II – seis; Minigrupo I e II – dez; classe/ agrupamento: Infantil I, Infantil II – dezoito; Fundamental 1º ao 5º ano – vinte; Fundamental 6º ao 9º ano – vinte; Ensino Médio – vinte e cinco; EMEBSs – Educação Infantil – seis; Ensino Fundamental – oito e EJA vinte alunos, limitando-se no máximo dois agrupamentos por sala. Alteração do PME garantindo esta relação bebês, crianças e estudantes por educador.

403.Uma vez atendida a demanda inicial da Educação Infantil e Ensino Fundamental, garantir o funcionamento e continuidade dos cursos de Ensino Médio e Técnico, já existentes nas UEs do Município de São Paulo, suprindo a necessidade de recursos humanos, materiais e formação continuada dos profissionais qualificados, necessários, inclusive, computadores e rede wi-fi, considerando o direito constitucional à formação de todo cidadão para a vida produtiva. Autorizar o Ensino Médio em todas as EMEBSs e CIEJAs da Rede Municipal garantindo a continuidade de estudos para o educando surdo.

404.Exigir da Administração dotação e explicitação de verba específica para o atendimento do Ensino Médio já existente na RME.

405.Garantia de continuidade de atendimento das escolas de Ensino Médio – diurno e noturno – existentes na RME respeitando-se as deliberações do Conselho de Escola e do Projeto Político Pedagógico das Unidades Educacionais que prescrevem tempos e espaços específicos com vistas à garantia efetiva do desenvolvimento dos itinerários formativos nas unidades de percurso, cursos técnicos oferecidos e a não oferta nos cursos técnicos quando houver a expressa manifestação da comunidade escolar.

406.Garantia de criação e preservação de espaços de informática nos CEIs, EMEIs e CEMEIs. Envio de equipamentos novos de informática para os CEIs, EMEIs, CEMEIs, CECIs, EMEFs, EMEFMs, EMEBSs e Polos Bilíngues e DREs para uso pedagógico e administrativo dos profissionais de educação, garantindo- se a sua manutenção ou reposição sempre que necessário. Implementação de internet de alta qualidade e velocidade, bem como rede telefônica em todas UEs e DREs.

407.Garantir que as instalações físicas e equipamentos das UEs deem possibilidade de atendimento com segurança à criança em período integral com currículo e recursos humanos adequados, inclusive para o início de atendimento nas UEs municipalizadas.

408.Implantação e implementação de uma política pública voltada para a constituição de uma rede de proteção que assegure direitos de aprendizagem à criança em situação de vulnerabilidade social, com

apoio direto de órgãos de atendimento público como Unidade Básica de Saúde, Centro de Atendimento Psicossocial, Conselho Tutelar e Centro de Referência de Assistência Social, garantindo um trabalho de efetiva parceria com a Unidade Educacional. Monitoramento do trabalho da Rede de Proteção Social por parte de servidores da DRE e representantes das unidades escolares organizado nos Fóruns das Infâncias e Juventudes.

409.Garantia de políticas públicas educacionais para promover e difundir propostas pedagógicas que incorporem princípios de educação em direitos humanos por meio de ações colaborativas, fóruns de educação, sindicatos, conselhos escolares, unidades escolares e sociedade civil, fortalecimento da rede de proteção e Comissão de Mediação de Conflitos.

410.Garantia de formação continuada em serviço para os Gestores Educacionais, que contemple todas as modalidades de educação: Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, EJA, Ensino Médio, Educação Especial e Educação Indígena, garantida a respectiva pontuação, de forma análoga ao que ocorre com os demais cargos da RME. Nenhuma ingerência de controle das DREs e SME sobre o escopo conceitual abordado nos horários de formação das equipes gestoras, especialmente através de planilhas e relatórios.

411.Pela revogação da última versão da BNCC, construída de forma não democrática e de autoria anônima, que apresenta diversas contradições conceituais, desconsiderando temáticas curriculares fundamentais, como a diversidade/ desigualdade/discriminação de gênero, étnico-racial, etária, de classe social e orientação sexual enfatizando a leitura e escrita na Educação Infantil, entre outras questões.

412.Contra o Plano Nacional do Livro Didático em sua Portaria atual, que dá margem à adoção de materiais didáticos e apostilados para a Educação Infantil, bem como a avaliação institucional na Educação Infantil.

413.Garantia de grupos de estudo/GT para formação conjunta, com participação ativa de todos os membros da Classe de Gestores Educacionais e docentes nos processos de implementação do currículo da cidade e demais propostas curriculares que venham a ser implementadas em todas as etapas e modalidades de ensino, em especial a reforma do Ensino Médio.

414.Discussão mais efetiva sobre concepções de ensino e de aprendizagem, orientações didáticas, os direitos de aprendizagem e do Plano Municipal de Educação, com garantia do debate dos planos regionais com participação efetiva de todos os envolvidos.

415.Por um ensino livre de propostas conservadoras e reacionárias – tais como militarização, homeschooling, movimento "Escola sem Partido" – que a pretexto de uma pretensa "neutralidade" do docente na abordagem dos conteúdos, colocam em risco o processo democrático, bem como a formação do sujeito crítico, com leitura crítica da sociedade, em que coexistem pensamentos diferentes.

416.Amplo debate para SME, DREs e Unidades Escolares acerca de contratos e ações de Educação Integral na RME para discussão das Instruções Normativas.

417.Aquisição, atualização, disponibilização e produção de material pedagógico em parceria com uma equipe multidisciplinar formada por profissionais da rede, subsidiando o acervo das UEs, para garantir o direito à aprendizagem aos educandos com deficiência, transtorno global de desenvolvimento, superdotação e altas habilidades, inclusive de tablets, redes de wi-fi e computadores com acessibilidade para estudantes com baixa visão, cegos e legendas para surdos.

418.Garantia de um currículo desvinculado das avaliações externas e contra o "ranqueamento" público e punitivo das escolas de acordo com desempenho e índices atingidos.

419.Criação de GTs nas DREs, com participação de Gestores Educacionais, para acompanhar a implementação do Decreto 58.840/2019, bem como propor outras formas de participação estudantil em cada etapa e modalidade de ensino na RME, como Conselhos Mirins, Conselhos Participativos, etc.

420.Distribuição a todos os servidores e funcionários da SME de material digital das publicações institucionais, condizente com a etapa de educação onde trabalhe.

421.Acompanhamento e implementação do Currículo da Cidade por servidores da RME e/ou instituições públicas com as verbas públicas, tanto para a rede de UEs diretas como para a rede parceira. Não aplicação da verba pública na contratação de entidades privadas.

422.Garantia de efetiva discussão, debate e proposição com os profissionais da RME no planejamento, na implantação e implementação da reorganização curricular proposta por SME, com tempo hábil para ampla discussão dela, sem limitação de caracteres e considerando a escuta de bebês, crianças e familiares em sua composição.

423.Acompanhar a implementação do currículo da cidade e demais propostas a imposição da ampliação de jornada ou cerceamento de projetos propostos pela comunidade escolar.

424.Movimento de fortalecimento da modalidade EJA para garantir acesso, permanência e qualidade de ensino aos educandos, exigindo apresentação de plano de ação anual por SME e DRE que contemple chamadas públicas para a EJA, respeito aos cadastros de estudantes realizados pelas UEs para criação/ abertura de turmas no EOL antes do período das matrículas, respeitando e atendendo a quantidade de turnos aprovados pelo Conselho de Escola. Posicionamento contrário ao desmonte dessa modalidade de ensino, pela desarticulação e desqualificação proposta pela SME, ratificada pelas DREs.

425.Pelo fortalecimento do Conselho de Escola/CEI/CIEJA e Conselho Gestor do CEU em especial no que se refere à organização da U.E. sem a imposição da ampliação de jornada ou cerceamento de projetos propostos pela comunidade escolar.

426.Produção de material pedagógico para jovens e adultos em parceria com uma equipe multidisciplinar formada por profissionais da rede, subsidiando o acervo das Unidades Educacionais que atendam EJA e CIEJAs.

427.Garantir a não privatização da gestão com a permanência do Regimento Educacional atual.

428.Ampliação do quadro de ATE, com concurso público para essa categoria, com indicação específica para desempenhar a função de AVE, com garantia de formação e treinamento para os ATEs que assumirem a função.

429.Ampliação do módulo de profissionais do CEFAI e do NAAPA, exclusivamente oriundos de RME, com itinerância para colaboração com as práticas educacionais, com condições de trabalho garantindo itinerância presencial, proporcionando autonomia a estes servidores em visitas às UEs.

430.Formação em educação inclusiva para todos os profissionais da Rede.

431.Ampliação das Salas de Recursos Multifuncionais da RME para todos os estudantes público alvo da educação especial para todos os estudantes que dela se beneficiarem.

432.Discutir e realizar formações sobre o ensino dos conteúdos científicos, artísticos e filosóficos voltadas para todos os níveis de ensino, porém não exclusivamente e tendo em vista os índices de desempenho para o fortalecimento do discente e qualificação do docente.

433.Considerar as quantidades de turmas, nas opções das unidades de percursos e itinerários formativos, realizados pelos estudantes das segundas e terceiras séries do novo Ensino Médio, para fins de adequação dos módulos de servidores do quadro docente, de gestor e de apoio nas UEs.

434.Escola como o lócus privilegiado de formação, para que todos dela façam parte, possibilitando a participação remunerada no Projeto Especial de Ação – PEA –, de professores em Complementação de Jornada, de módulo sem regência, contratados e professores readaptados, respeitada a história de construção pedagógica vivenciada pela Unidade Educacional e seu Projeto Político Pedagógico.

435.Que o professor readaptado que opte por participar no PEA também pontue para evolução funcional.

436.Garantir autonomia das UEs para definição dos PEAs bem como a organização dos horários coletivos, de acordo com as necessidades estabelecidas no PPP.

437.Criação de sala de leitura com designação do POSL na Educação Infantil e CIEJAs.

438.Tornar-se obrigatória a contratação de estagiários para atender a demanda indicada nas Unidades Educacionais, considerando CEI, EMEI, EMEF, EMEBS e EMEFM, revendo assim, os programas já existentes (Aprender sem limites e Parceiros da Aprendizagem) e possibilitando a criação de outros.

439.Reorganização curricular das escolas com expressiva quantidade de matrículas de estudante imigrantes através da criação de cursos de "Português como Língua de Acolhimento" (PLAC) visando ao acolhimento e maiores oportunidades de aprendizagens para essas parcelas de estudantes.

440.Que os CEIs e EMEIs possam participar dos projetos dos territórios do saber em regência compartilhada (professor de projeto + professor regente). Tal participação seria facultada ao projeto da escola e ao seu Conselho.

441.Revisão da política pública de atendimento de bebês e crianças em polos da rede direta considerando números de atendimentos e os recursos financeiros que são repassados.

442.Manutenção permanente dos Laboratórios de Educação Digital (LED) por parte SME.

443.Efetivação da Lei 15.719/13 regulamentada pelo Decreto 54.769/2014, que propõe assistência psicopedagógica de acordo com o artigo 7º do referido Decreto 54.769/2014 para atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem na RME e para estratégias pedagógicas aos profissionais de Educação.

444.Revisão do Currículo da Cidade com base em discussão científica com ampla participação de docentes, Gestores e Grupos de Pesquisa. Oposição contundente às propostas de plataformização e apostilamento

do currículo.

445.Garantia de que os Conselhos de Escola sejam respeitados quanto à adesão ao Programa São Paulo Integral. Garantia de ampla discussão com Gestores Educacionais e demais educadores sobre a implementação do Programa SPI na Rede.

446.Rejeição de propostas curriculares e pedagógicas que fomentem o empreendedorismo como solução para as desigualdades.

447.O SINESP é contrário à EAD e educação híbrida na Educação Básica e rejeita a implementação de aplicativos e materiais didáticos digitais que padronizem e controlem a prática pedagógica e o fazer docente.

448.Organização dos setores de Supervisão Escolar para articulação das escolas próximas para potencialização de projetos que partam do estudo e apropriação do território, para elaboração do PPP das escolas, de ações integradas das UEs e outros equipamentos públicos e dos movimentos populares que impulsionem um Currículo da Cidade, construído a partir desses territórios.

449.Considerando a Lei 11.645/08 que institui a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Indígena, instituir formação nas DREs com liderança indígena, dentro do horário de trabalho dos educadores.

450.Garantia de atendimento a todas as crianças de 0 a 5 anos na Educação Infantil da rede direta-EMEIs, garantindo o número adequado de crianças por turma para que haja qualidade no atendimento, de forma que tenha a diminuição progressiva de crianças anualmente conforme Indicadores de Qualidade.

451.Garantia no calendário escolar de CEIs, EMEIs, CEMEIs, EMEFs, EMEBSs, EMEFMs, de reunião de pais com suspensão de dia letivo.

452.Ampliação do horário de formação das PEIs, incluída duas horas de horário coletivo em serviço, conforme opção do servidor, além das três horas de PEA, e das duas horas de livre escolha, com adequação de salário àqueles que optarem.

453.Garantia de construção, readequação de prédios e equipamentos públicos condicionados ao compromisso com a preservação do meio ambiente, ao baixo impacto na produção de carbono como utilização de placas de captação de energia solar, reutilização de águas pluviais.

454.Restrição do período de extinção (fechamento) de classes, evitando assim, mudanças na organização de turmas e perda de JEIF já atribuídas no decorrer do ano letivo.

455.Cumprimento do Decreto 63.018/2023, que regulamenta a Lei 17.502/2020, que trata da política pública municipal para pessoas com TEA e seus familiares. Garantir que a unidade não tenha prejuízo no módulo de professores e gestores do período. Incluir o Decreto 62.835/2023.

456.Criação de grupo de estudos no SINESP sobre avaliações externas e acompanhamento das aprendizagens.

457.Considerando que os currículos da Educação Antirracista, dos Povos Indígenas e dos Povos Migrantes são posteriores à publicação do Currículo da Cidade, é necessária a atualização dos currículos de todas as áreas, incluindo abordagens interculturais, antirracistas e antixenofóbicas. Revisão especialmente do Currículo da Cidade de Língua Portuguesa, incluindo conteúdos e objetivos de aprendizagem vinculados ao Português como língua de acolhimento (PLAC) no eixo relacionado à interculturalidade.

458.Realização de ações formativas pela SME, SINESP e parceiros com o objetivo de habilitar gestores e demais educadores no combate às fake news e disseminação de discursos de ódio nas redes sociais virtuais.

459.Apoio ao PL 1.735/2019 que regulamenta a pedagogia como ciência e profissão.

460.Construção de programa intersetorial entre Secretaria Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Cultura que fortaleça a perspectiva de cidade educadora e educação integral, presente no currículo da cidade, com a garantia de saídas pedagógicas para todas as unidades educacionais aos museus e espaços públicos da cidade de São Paulo.

461.Revisão da Portaria Intersecretarial que institui o Programa Portas Abertas, garantindo recursos humanos necessários para a manutenção das turmas já existentes e abertura de novas turmas, de acordo com as demandas do território, considerando a infraestrutura das unidades e as características culturais das comunidades atendidas.

462.Que toda a EMEF, EMEFM tenha a Sala de Artes para melhor desenvolvimento do currículo da cidade e plenitude das linguagens artísticas.

463.Garantir criação de material formativo e capacitação, inserção no currículo da Rede Municipal de Educação de São Paulo sobre a Educação Socioemocional e ações de combate ao bullying.

464.Garantir que a PMSP apresente apoios específicos para o atendimento dos estudantes com Transtorno Opositivo desafiador (TOD) e outros transtornos que não se enquadram na Educação Especial, assegurando estratégias pedagógicas, suporte psicológico e acompanhamento adequado, em parceria com a rede de proteção, para favorecer a permanência e o desenvolvimento no processo de escolarização.

465.Assegurar que as atribuições do coordenador pedagógico estejam estritamente vinculadas com o desenvolvimento do currículo escolar, sendo o planejamento, articulação pedagógica e avaliação dos processos educativos suas atividades essenciais.

466. Criação da função de orientador educacional, como apoio à equipe gestora, exercendo as atividades de articulação da rede de apoio, acompanhamento e encaminhamento de setores específicos e demais atribuições a serem estabelecidas em Normativa.

467.Revisão crítica das avaliações externas aplicadas por SME, em formato físico e digital. Repensar seu papel, diminuir a quantidade, garantindo a divulgação e a ressignificação dos dados e resultados, sempre havendo a elaboração de planos de ação em diálogos com a comunidade escolar e jamais atrelados ao ranqueamento gratificações e/ou punições.

468.Garantia de formação específica para professores com aulas atribuídas no componente Territórios Educativos, promovida pelas DREs e SME, assim como a definição dos Territórios Educativos pelas UEs considerando o PPP de cada Unidade Escolar.

469.Criação de grupo de estudos no SINESP sobre Ensino Médio e suas recentes mudanças com vistas a adequar as políticas públicas às novas necessidades.

470.Rejeitar a utilização de quaisquer materiais didático-pedagógicos sem ampla discussão com representantes do SINESP e com representantes das escolas, tanto gestores quanto docentes.

471.Criação de conselho antirracista nas UEs e GTs antirracistas, junto a NEER com representação de 1(um) servidor de cada UE a fim de elaborar e implementar ações de cumprimento das Leis 10.639/03 e 11.645/08 em toda Rede Municipal de Educação, com reserva orçamentária e sem parcerias público privadas.

472.Garantia de formação e acompanhamento também ao profissional com deficiência, transtornos e altas habilidades/super dotação, inclusive dando condições adequadas para a realização do trabalho e manutenção de jornada de sua opção.

Moções

✓Moção de repúdio: Repudiamos a atitude do ministro Luiz Fux por ação fascista de anulação do processo de tentativa de golpe.

✓Moção de repúdio: Ao afastamento dos diretores de escola por SME apoiado pelos programas: Aprimorando Saberes e Juntos pela Aprendizagem.

✓Moção de repúdio: Somos contra o fechamento da maternidade do HSPM proposta pelo governo privatista de Ricardo Nunes.

✓Moção de repúdio: Nós, delegados no 28º Congresso do SINESP repudiamos a condução autoritária e desrespeitosa que a DIEFM vem demonstrando sem abertura para o diálogo com as escolas acerca das questões pertinentes à reforma do Ensino Médio, de ausência de adequação curricular na plataforma SGP acerca dos registros que se fazem necessários como ausências de adequação curricular, de histórico escolar, etc. Também quanto à postura assediosa da Frente de Ensino Médio em SME que tanto expõe escolas com baixo rendimento em avaliação externa, quanto desconsidera os estudos para composição dos Itinerários Formativos nas escolas com intencionalidade explícita de minimizar os esforços das equipes gestoras no avanço das aprendizagens.

✓Moção de apoio: Parabenizamos todos os ministros do STF que lutam para manter a democracia brasileira em especial ao Flávio Dino, Alexandre de Moraes e aos ministros favoráveis.